

## Семинар-практикум по теме «Развитие речи детей 3-4 лет в семье и в детском саду»

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития детей младшего возраста.

### **Задачи:**

1. Рассказать родителям об играх и упражнениях на развитие речи детей.
2. Способствовать овладению родителями игровыми приёмами развития речи детей младшего дошкольного возраста.

**Материалы:** выставка дидактических игр на развитие мелкой моторики, карточки с заданиями для родителей, подборка литературы для родителей, мультимедийная презентация «Герои русских народных сказок»; «сказка про Ёжика».

### **Ход семинара-практикума**

1. **Вводная часть.** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады, что вы пришли сегодня на нашу встречу. Компасом сегодняшней встречи нам будут служить следующие строки:

*Прекрасна речь, когда она, как ручеек,  
Бежит среди камней чиста, нетороплива,  
И ты готов внимать её поток  
И восклицать: - О! как же ты красива!*

**Е.Щукина.**

Тема нашей встречи «Развитие речи детей 3-4 лет в семье и в детском саду»

### 2. **Теоретическая часть**

Речь – форма общения.

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;
- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в детском саду, а затем и в школе. Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т.к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка?

- Формирование звуковой культуры речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обучение рассказыванию, связной речи.
- Развитие выразительности речи.

Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности: на коррекционных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни. Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей. Отправляясь на прогулку, мы можем: поговорить с детьми о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, какой, в какую сторону он дует, как мы это определили, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано, какое сейчас время года; в холодное время подкармливать птиц, понаблюдать за их поведением и повадками. Посмотреть вокруг себя и увидеть удивительный мир растений, который нас окружает. Загадать загадку и найти отгадку.

Поискать приметы времени года. Познакомить ребенка с народными пословицами и приметами. Прочитать стихотворение, вспомнить песенку.

Поиграть с ними в игру природоведческого характера. Например: «С какого дерева лист?», «Найди дерево по описанию», «С какой ветки детки?» и т.д.

Таким образом, мы можем сказать. Что взрослые должны сами видеть окружающий мир, чтобы научить и ребенка видеть его. Следует учить ребенка замечать, наблюдать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить все живое, а свои чувства уметь высказывать словами. Например, здороваясь утром с солнышком, сказать ласковые слова-признаки: золотистое, лучистое, доброе, веселое, яркое, дорогое, великолепное, весеннее, теплое.

Уважаемые родители! Предлагаем Вам немного поиграть и отправиться в путешествие по стране «Развития речи», в котором нужно будет выполнять определённые задания. Итак, мы начинаем.

### **3. Практическая часть**

#### **1. Станция «Разминочная»**

Нужно подобрать эпитеты к словам:

- ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.),
- дождь (холодный, летний, морозящий, сильный и т. д.),
- весна (ранняя, поздняя и т.д.)

#### **2. Станция «Сказочная».**

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.

Загадки про сказки. Нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать:

1. Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть ...
2. Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна!
3. Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я, конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!
4. Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деда не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось!

#### **3. Станция «Ловкие пальчики» (звучит спокойная музыка) (воспитатель)**

Развитие мелкой моторики занимает центральное место в речевом развитии. Пальчиковая гимнастика «Улитка»

#### **4. Станция «Игровая».**

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». В коре головного мозга человека двигательный и речевой центры находятся рядом, поэтому, развитая мелкая моторика рук стимулирует, активизирует речь.

Показ артикуляционной гимнастики совместно с детьми «Жил да был язычок» или «Язычок в зоопарке»

#### **4. Заключительная часть.**

Рефлексия с родителями. Вопросы для обсуждения:

- Ваше настроение, чувства после участия в практикуме?
- Что нового, интересного узнали для себя?

• Когда у вашего ребенка что-то не получалось, как вы реагировали, какие чувства испытывали?

• Какие упражнения запомнились? Будете ли вы использовать их дома?

#### «Секреты успешного развития речи детей»

1. Общее правило – чем больше Вы разговариваете с ребёнком, тем большему он научится.
2. Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком – делайте его предложения распространенными.
3. Никогда не поправляйте речь ребёнка. Просто повторите ту же фразу правильно.
4. Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
5. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа.
6. Не перебивайте ребёнка, не отворачивайтесь пока малыш, не закончит рассказывать – другими словами, не дайте заподозрить, что Вас мало интересует то, о чём он говорит.
7. Давайте ребёнку перебирать крупы, играть с пуговицами, мелкими игрушками – это развивает пальцы рук, следовательно, и речь.
8. Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой) слух.
9. Ограничивайте время просмотра телевизора. Лучше смотрите телевизор вместе с ребёнком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.
10. Читайте с ребёнком художественную литературу – это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.
11. Не критикуйте ребёнка даже с глаза на глаз, тем более не следует этого делать в присутствии посторонних.
12. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми.
13. Играйте с ребёнком в разные игры.

#### **Сказка «Язычок в зоопарке»**

Давайте, ребята, покажем нашим папам и мамам как мы умеем **играть с нашим язычком**. Сегодня я расскажу сказку о веселом язычке. Сказка называется *«В зоопарке»*.

Жил-был на свете Язычок, и захотел он пойти в зоопарк. А вместе с Язычком отправимся в зоопарк и мы: будем изображать всех животных, которых Язычок встретит. Готовы?

Вот пришёл Язычок в зоопарк и видит, что в пруду сидит кто-то огромный, как гора, и рот широко открывает. Это был... бегемот. Давайте и мы превратимся в бегемотиков, и будем широко открывать рот. Посмотрел Язычок на бегемотов и только хотел дальше отправиться, как слышит: ква-а-а, ква-а-а. Это были. Правильно. Давай изобразим, как улыбались. Идёт Язычок дальше. Ой, кто это такой большой, с длинным носом? Да это же, слон! Полюбовался Язычок слоном и пошёл к другой клетке. А там никого нет, только длинный резиновый шланг валяется посередине. Но вдруг шланг зашевелился, и Язычок увидел, что это, змея. Давайте изобразим змею! Понаблюдав Язычок за змейкой и пошёл дальше. Видит, лошадка детей катает. Захотел и сам прокатиться: *«Лошадка, покатаешь меня?»* А лошадка отвечает: *«Конечно!»* Сел Язычок на лошадку, крикнул *«но!»* и поскакал. Давайте покажем, как Язычок катался на лошадке. Покатался Язычок, слез с лошадки и вдруг увидел кошку, которая лакала молоко. Давайте и мы превратимся в кошечек и будем лакать молоко.

И тут неожиданно залаяла собака, кошка испугалась и выгнула спинку. Давайте покажем, как кошка выгнула спинку (упр. «горка»). Язычок вдруг подумал: а не пора ли ему идти домой? Надо узнать который час. Покажите, как работают часики! К сожалению, было уже поздно: пора возвращаться домой. *«До свидания, зоопарк!»* - сказал Язычок и пошёл домой.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида №30»

**Конспект семинара – практикума  
для родителей во 2 младшей группе  
на тему: «Развитие речи детей 3-4  
лет в семье и в детском саду»**

Подготовил воспитатель:

Еремко М.С.

Щекино, 2018