



**Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №30»**

**ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ  
«СБЕРЕЖЕМ ПРИРОДУ».**

**РАЗРАБОТАЛА:  
Гончарова Елена  
Леонидовна**

**Щекино, 2018г.**

## НАШ ДЕВИЗ:

Берегите природу!  
Чтоб радость завтрашнего дня  
Сумел ты ощутить  
Должна быть чистою Земля  
И небо чистым быть.  
А Землю эту, не щадя,  
Терзал за веком век  
И брал всё только для себя  
«Разумный» человек.  
Сейчас же кинулись спасать  
«Природную среду»,  
Но почему ж так поздно мы  
Почуяли беду?  
Сквозь фабрик и заводов дым,  
Нам трудно разглядеть  
Все те страданья, что Земле  
Приходится терпеть!  
Надолго ль хватит нам воды,  
Коль растворён в ней яд?  
Надолго ль хватит тех лесов,  
Где топоры стучат?  
Спасти поля, леса, луга  
И чистую гладь рек – всю Землю –  
Можешь только ты,  
Разумный человек!

Лена Зеленина.



## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

**«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами... И охранять природу - значит охранять Родину» . М.М. Пришвин.**

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.



## ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

**Тип проекта:** исследовательско-творческий, групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Участники проекта:** воспитанники группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** неделя

## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Формирование системы осознанно - правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей.
2. Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы.
4. Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.
5. Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.
6. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ - семья.

## ПРОБЛЕМА:

Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, могут вывести планету и человечество из того состояния экологической катастрофы. Таким образом, проблема экологического образования подрастающего поколения - актуальная и главная задача ДОУ.



## **ГИПОТИЗА:**

Целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников будет осуществляться эффективно, если:

- будет вестись систематическая работа на занятиях;
- работа по экологическому воспитанию будет вестись и в повседневной жизни с привлечением родителей.

## **ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ:**

### **Интерактивная:**

анкетирование,  
интервьюирование,  
дискуссия,  
круглые столы,  
консультации специалистов.

### **Традиционная:**

родительское собрание,  
«День открытых дверей»,  
акция «Помоги птицам».

### **Просветительская:**

организация клуба «Земля - наш общий дом»,  
выпуск информационных листков,  
стенд «Чистый воздух и вода - сохраним мы их друзья»,  
уголок экологического воспитания.

### **Общественная:**

создание инициативной группы  
«Мы защитники природы».



## ФОРМЫ РАБОТЫ В ДОУ И СЕМЬЕ:

### В ДОУ:

1. Беседы педагога с детьми:
  - познакомить детей с экологическими проблемами; воспитывать любовь к окружающему миру;
  - пробудить чувство жалости, сострадания к братьям нашим меньшим.
2. Занятия:
  - первично - ознакомительные;
  - углубленно - познавательные;
  - обобщающие;
  - комплексные.
3. Чтение художественной литературы.
4. Проведение акции «Сбережем природу».
5. Просмотр театрального представления «Мы друзья природы».
6. Познавательное развитие:
  - рассказы из личного опыта;
  - беседы об охране природы.
7. Проведение тематических занятий по охране природы.
8. Информационное поле для детей:
  - выпуск плакатов и стенгазет;
  - интервьюирование.

### В СЕМЬЕ:

1. Беседы отца и матери:
  - «Лес - важнейший компонент биосферы»;
  - «Ценность леса»;
  - «Лес - кладовая природы»;
  - «Братья наши меньшие».
2. Чтение художественной литературы.
3. Экологические игры.
4. Просмотри телепередач в выходные дни.
5. Информационное поле для родителей:
  - непосредственное участие в выпуске плакатов;
  - газет (подкрепленного из домашнего архива);
  - анкетирование.

## ТЕХНОЛОГИИ - ОБОРУДОВАНИЕ:

фотоаппарат;  
компьютер;  
интерактивная доска;  
интернет.



## **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:**

- предметно - пространственная среда отвечает современным требованиям;
- уголки природы в группах;
- сад на территории ДОУ;
- огород на территории ДОУ;
- огород на окне;
- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, видеофильмы, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);
- библиотека книг с экологическим содержанием;
- костюмы животных, растений.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **У ДЕТЕЙ:**

- будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- разовьется интерес к явлениям и объектам природы;
- научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

### **ПЕДАГОГИ:**

- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
- повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
- пополнится развивающая среда в группе;
- повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

### **РОДИТЕЛИ:**

- обогащение уровня экологических знаний родителей;
- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- создание единого воспитательно - образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;
- возможность участвовать в совместных экологических проектах.



## ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Определение темы, цели, задач проекта.
2. Определение объёма знаний детей об экологии и ее значении.
3. Подбор пособий, материала и атрибутов по теме проекта.
4. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта.
5. Разработка тематического планирования мероприятий.

## ЭТАПЫ РАБОТЫ:

**1 этап** - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов, (изучение программно - методического материала по направлению работы, знакомство с новыми технологиями:

- лично - ориентированная;
- технология сотрудничества;
- подбор программно - методического материала по направлению работы).

**2 этап** – практический - исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

(составление перспективного плана проведения НОД, образовательной деятельности, наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников, проведение образовательной деятельности в соответствии с перспективным планом работы, разработка конспектов НОД с использованием экологического материала, применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения, художественное слово и загадки, проведение экологических праздников).

**3 этап** - оценочный: обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций (подведение итогов работы, презентация проекта (на педагогическом совете), определение перспектив работы).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

**30 марта (пятница)**

**Тема:** «Земля-наш общий дом»

**Цель:** закрепить знания детей о природе, явлениях природы, о животном и растительном мире, воспитывать бережное отношение к природе.

Создание совместных плакатов: «Сохраним нашу планету», «Давайте беречь планету», «Сохраним мир вокруг нас!»

Рассматривание картинок: «Насекомые», «Животные России», «Цветы»

Чтение художественной литературы, стихов, отгадывание загадок о природе

Беседа с детьми на тему «Земля-наш общий дом»

Создание Лэп-Бука «Берегите природу!»

Настольная игра «Путешествуем по миру»

Дидактическая игра «Собери картинку»

Самостоятельная художественная деятельность детей по теме.

**2 апреля (понедельник)**

**Тема:** «Птицы наши друзья».

**Цель:** уточнить знания детей о зимующих и перелетных птицах, как можно помочь птицам в холодное время года, воспитывать желание помогать птицам и животным.

Акция «Помоги птицам»

Конкурс «Домики для птиц»

Составление рассказов по сюжетным картинкам

Просмотр презентации «Птицы наши друзья»

Подвижные игры

«Перелетные птицы», «Птички и кошка», «Не зевай», «Совушка»,

«Воробышки и автомобиль»

Рисование и лепка птиц.

Чтение художественной литературы, стихов, отгадывание загадок о птицах

**3 апреля (вторник)**

**Тема:** «Растения в нашем уголке природы».

**Цель:** уточнить представления детей о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни.

Дежурство в уголке природы

Наблюдение как распускаются веточки и растет лук в уголке природы

Раскрашивание картинок комнатных растений

Просмотр презентации «Лекарственные растения»

Составление рассказов по картинке

Дидактические игры: «Назови растение по описанию», «Что где растет?»



**4 апреля (среда)**

**Тема: «Человек – часть живой природы».**

**Цель:** формировать представление о человеке как о части живой природы, учить определять общие и отличительные признаки человека и животных; развивать творческие способности.

Чтение художественной литературы, стихов, отгадывание загадок о человеке и природе

Беседа на тему «Как человек связан с природой»

Просмотр презентации «Защитники природы»

Самостоятельная художественная деятельность детей на тему «Человек и природа»

**5 апреля (четверг)**

**Тема: «Экология-это жизнь»**

**Цель:** дать представление детям, что такое экология, о взаимосвязи всего живого на планете, воспитывать ответственность за свое поведение в природе, воспитывать желание помогать окружающему миру.

Спортивные и подвижные игры

Беседа с детьми на тему «Что нужно делать, чтобы сохранить природу»

Рассматривание иллюстраций по теме

Чтение художественной литературы, стихов, отгадывание загадок о природе

**Квест-занятие «Знатоки природы»**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:**

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей, личного практического вклада каждого в дело охраны природы.

В ходе реализации проекта «Сбережём природу» были достигнуты следующие результаты:

- сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети освоили взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- появился интерес к явлениям и объектам природы;
- научились экспериментировать, анализировать и делать выводы;

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности