

«Применение различных форм взаимодействия в работе с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями»



Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьями, имеющими детей с ОВЗ — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители - главные участники педагогического процесса.

Задача педагогического коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития ребенка, создать атмосферу общности интересов, участие родителей в реализации обучающих и развивающих программ предлагаемых педагогами и дошкольным учреждением, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей и продолжать вести работу, направленную на формирование следующих убеждений у родителей:

- Чтобы учить, необходимо многое знать и уметь
- Верить в свои возможности, никогда не опускать руки
- Тот, кто занят воспитанием ребенка, должен верить в самого себя.

Практика работы с семьями выявила 2 вида форм совместной работы с родителями.

1. Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, педагогические советы, диспуты, кружки для родителей, встречи с администрацией, тренинги и т.д.
2. Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, утренники и праздники, концерты, викторины, спортивные соревнования, выпуск газет, выставки совместного творчества, тематические вечера, благоустройство ДООУ и территории и т.д. Не следует забывать и о наглядных формах работы: библиотеки, папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации, открытки-приглашения, фотовыставки, Уголки для родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
2. это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
3. помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
4. знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
5. постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ	Соревнования, выпуск газеты, конкурсы, викторины, совместные мероприятия и др.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используем коллективные и индивидуальные формы деятельности. Считаем целесообразным сочетание коллективных и индивидуальных форм взаимодействия: беседу, консультации-размышления, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы и т.п. Эти формы эффективны, так как позволяют найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, вызвать желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома.

Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников с ОВЗ

Консультации

Встречи по заявкам

Совместные занятия

Интерактивное общение

Беседы

Открытые просмотры

Консультативные встречи

Мастер-классы

Совместные игры

Физкультурные праздники

Ситуативное обучение и общение

Тренинги

Личный пример

Презентации

Выставки

Творческие задания

Конкурсы

Викторины

Мини-музей

Наблюдения

Чтение книг

Совместные проекты

Тематические встречи

Труд в природе

Экскурсии

Интеллектуальный марафон

Объяснения

Упражнения

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

«Физическое развитие» Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для физического развития ребенка. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку необходимого спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания

потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе)

. **«Социально-коммуникативное развитие»** Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с потребностями дошкольников. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии

игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Познавательное развитие» Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и со сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Речевое развитие» Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание

родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественно-эстетическое развитие» На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музеев, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения,

развитию общения (семейные праздники, концерты). Организовывать в детском саду фестивали, музыкально-литературные вечера. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.



Работа с родителями

в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №30»

В нашем детском саду оказывается не только психологическая поддержка, но и обучение родителей конкретным методам и приемам работы с детьми. Принятая образовательная программа детского сада написана на основе программы «Детский сад 2100», где подробно прописаны принципы и подходы к организации коррекционной работы в дошкольной образовательной организации, специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающие мероприятия для разных категорий детей с ОВЗ, содержание, формы и методы работы. Изучив концепцию федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, каждый специалист нашего детского сада: педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель и инструктор по

физической культуре, адаптирует программу детского сада для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями индивидуально. Педагогический коллектив разработал систему взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Мы вырабатываем совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

В нашем детском саду воспитывались и воспитываются дети с различными нарушениями и диагнозами: Синдром Дауна, аутизм, умственная отсталость в легкой степени, нарушение зрения и слуха, дети с перевернутыми органами, ДЦП в легкой форме.

При взаимодействии с семьями у нас возникло несколько проблем:

1. Негативное отношение родителей обычных детей, на то, что группу посещают дети с особыми образовательными потребностями
2. Непринятие родителями диагноза своего ребенка
3. Безучастие в развитии своего ребенка

К каждой семье мы искали индивидуальный подход.

В первом случае, это группы, которые посещали дети с аутизмом и синдромом Дауна, огромная заслуга педагога, который взял эту группу с раннего дошкольного возраста, и организуя совместные мероприятия, поездки, экскурсии, праздники, проводя индивидуальные беседы и консультации, снимая ролики для родителей о жизни детей в детском саду, а главное личным примером, любовью к этим детям, успокоила всех родителей в группе, что для их детей нет никакой опасности, наоборот это хорошо, когда дети общаются вместе, родители детей с особым и образовательными потребностями приводили детей в детский сад и не боялись, что их обидят, оскорбят, причинят какой-то моральный или психологический вред, и дети данной группы, ни разу не обидели этих детей, не оттолкнули в игре или не встали в танце в пару.

Во втором случае, работа больше психологического характера, поэтому с этими родителями проводила работу педагог-психолог, оказывая психологическую поддержку, давала практические советы, просматривали различные статьи и презентации.

В третьем случае работу с родителями вели совместно администрация, педагог-психолог и воспитатель: индивидуальные беседы, посещение на дому, совместные занятия с педагогом-психологом, привлечение родителей к творческой и общественной деятельности, совместные соревнования, праздники, мастер-классы.

Формы работы с семьями, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями в нашем детском саду

Информационно-коммуникативные ресурсы:

- просмотр презентаций и видеороликов;
- интернет - ресурсы;
- развивающие интерактивные задания, упражнения, игры;
- **видео коррекция**- использование видеозаписи занятия дома, с целью выявления негативных моментов взаимодействия родителей и ребенка.

Пескотерапия - это метод, который формирует у ребенка навыки самовыражения и творческое восприятие мира. Рисование песком способствует у детей развитию психических процессов: памяти, внимания воображения.

Ребенок передает нам все свои фантазии и переживания, когда создает песком различные изображения по представлению. При этом каждый рисунок неповторим. Детали изображения легко можно изменить взмахом руки, в тоже время одной и той же поверхностью можно пользоваться сколько угодно. Дети с интересом и завороженно смотрят как песок, струится между пальцами. Совместные занятия детей и родителей с песком настраивают их на волну радости и положительных эмоций.

Сказкотерапия— это способ корректирования детских проблем психологического характера. Смысл заключается в том, что для ребенка

рассказывается сказка, героем которой является он сам. При этом в самом повествовании сказки для главного героя продуманы определенные трудности, с которыми он должен непременно справиться.

Музыкотерапия – это контролируемое использование музыки в коррекции психоэмоциональной сферы ребёнка. Одно из перспективных направлений в жизни дошкольного образовательного учреждения. Она способствует коррекции психофизического здоровья детей в процессе их жизнедеятельности.

При оформлении наглядной агитации: стенды для родителей, информационные уголки, папки-передвижки, мы стараемся использовать яркие краски, шрифт, слоганы, интересные картинки и информацию, для привлечения внимания родителей

Проводим тематические консультации и индивидуальные беседы:

«Адаптация ребенка в детском саду»

«Формирование правильного отношения к дефекту у детей с нарушением зрения»

«Занятия с аутистическим ребенком»

«Социализация ребенка с Синдромом Дауна»

«Развиваем все виды ощущений»

«Нарушение зрения и речи у детей»

«Организация семейного досуга»

«Развитие речи детей с нарушениями слуха в семье» и т.д.

Некоторым родителям стесняются, чувствуют себя неловко, при беседе, и им легче написать свой вопрос или описать проблему и получить ответ в письменном виде, поэтому мы организовали в группах **«Почту доверия»**. Также после проведения родительских собраний, семинаров или мастер-классов, родителям раздаются памятки. **«Выпуск памяток»** тоже одна из форм работы с родителями в нашем саду.

Так как в нашем детском саду нет специалистов, я имею ввиду логопеда, дефектолога, тифлопедагога, а есть только педагог-психолог, а детей с

различными нарушениями становятся больше и нарушения все различные помощь родителей неоценима, и мы составили для каждого ребенка **«Тетрадь для домашних заданий»**, учитывая его индивидуальные потребности.

Мастер-классы

«Пальчиковая гимнастика»

«Артикуляционная гимнастика»

«Самомассаж и массаж» из подручных предметов и материалов (шишки, прищепки, губки, пуговицы, карандаши, щетки и т.д.)

«Развиваем мелкую моторику дома»

«Сочиняем сказку с детьми»

«Как научить ребенка рисовать» и др.

Библиотека родителя

1. Абраменкова В. В. Совместная деятельность дошкольников как условие развития познавательной сферы. *Вопр. Психологии.* - 2013 - №5. С. 60--64.

2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. М, Медицина, 2004.-216 с.

3. Атлашкина Т. В. Развитие памяти и интеллекта у детей с задержкой психического развития. СПб.: Респекс. - 2015. - 384с.

4. Афонькина Ю, Урунтаева Г. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников. *Дошкольное воспитание.* - 2002. №1. С.12-22.

5. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. Ярославль, 2007. 167с.

6. Семяго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // *Дефектология.* 2016. № 1. С.66-75.

7. Таточенко В. Если у малыша синдром Дауна // *Семья и школа.* 2004. № 10 С. 26-28.

8. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для студ. М: Издательский центр «Академия», -2009. -336 с.

9. Развитие логической памяти у детей с нарушениями интеллекта. / Под ред. А.А. Смирнова. - М: Просвещение, -2006. - 256с.

10. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. - Ярославль: Академия развития,-2007.-240с.

11. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 2007. - 342 с.

12. Аутизм / Под.ред. проф. Э.Г. Улумбекова. - М.: Гэотар-мед, 2012.

13. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Дефектология. - 2015. - № 5. - С. 76-83.

14. Башина В.М. Аутизм в детстве. - М.: Медицина, 2009.

Открытые занятия, родительские собрания, концерты, совместные праздники и соревнования, экскурсии и поездки, семинары и круглые столы все эти формы мы используем в работе с родителями, которые воспитывают детей с особыми образовательными потребностями.

