

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №30»

Районный профессиональный конкурс

Материалы по проекту

«История моего родного города»



Щёкино 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт проекта «История моего родного города».
2. Постановка проблемы.
3. Цель и задачи проекта.
4. Этапы работы над проектом.
5. Распределение деятельности по этапам проекта.
6. Результативность.
7. Системная паутинка по проекту.
8. Практические материалы проекта:
 - Совместное с детьми планирование работы по проекту «История моего родного города»;
 - Поездки и экскурсии;
 - Оформление дидактических игр;
 - Оформление папок, выставок и фотовыставок.
 - Конспекты НОД и вечеров развлечений.
9. Теоретические материалы проекта.
10. Материалы к презентации проекта.

Паспорт проекта

«История моего родного города»

ВИД ПРОЕКТА: ТВОРЧЕСКО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ.

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ: КРАТКОСРОЧНЫЙ – 2 НЕДЕЛИ.

КОНТАКТЫ: ОТКРЫТЫЙ.

Осуществляется внутри одной группы, в контакте с семьёй, с учреждением – Щёкинским краеведческим музеем.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: ФРОНТАЛЬНЫЙ, ГРУППОВОЙ.

АВТОР ПРОЕКТА:

Галкина Светлана Владимировна, воспитатель.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

Воспитатель – Галкина С.В.

Дети – воспитанники подготовительной группы «Б»

Родители



ПРОБЛЕМА: Как узнать об истории нашего города?

ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ:

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Поэтому формирование бережного, созидательного отношения к миру, воспитание любви к Родине, к Отечеству, к родному городу, к своей семье, знакомство с символикой, изучение исторического опыта человечества, приобщение к национальной культуре – являются основными положениями по патриотическому воспитанию детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

- Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города Щёкино, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю;
- Воспитывать чувство гордости, уважения и любви к родному городу через знакомство с достижениями знаменитых людей, прославивших наш город.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Создать условия для восприятия детьми сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города;
- Знакомить дошкольников с историческим, культурным географическим своеобразием родного региона;
- Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, природе;
- Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарный запас детей, учить фантазировать;
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков;
- Расширять представление детей об истории родного города Щёкино;
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и ДОУ;
- Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном городе;
- Формирование чувства сопричастности к родному краю, родному городу, семье;
- Оснащение и совершенствование предметно-развивающей среды по знакомству детей с родным городом;
- Стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1. Подготовительный этап

Цели:

- Вызвать у родителей интерес к проекту;
- Вызвать у детей интерес к проекту;
- Побудить у родителей желание принять активное участие в проекте;
- Поддерживать интерес у родителей и детей к участию в проекте;
- Предварительный опрос детей для выявления уровня знаний по данной теме.

2. Основной этап

Цели:

- Познакомить детей с проектом;
- Развивать интерес детей к родному городу;
- Закрепить знания детей об улицах города;
- Рассказать детям о достопримечательностях родного города;
- Поддерживать познавательный интерес к истории родного города;
- Закреплять умение слушать, запоминать, понимать стихи о городе;
- Воспитывать интерес к литературе, поэзии;
- Вызвать у детей интерес путешествовать по карте;
- Развивать у детей умение слушать и запоминать новую информацию;
- Вовлечение детей в активную познавательную деятельность;
- Побудить детей собрать о своем городе как можно больше информации через фотографии города, книги о городе, разучивание стихов о родном городе;
- Привить детям любовь к родному краю, воспитывать чувство гордости за свой город, за своих земляков.

3. Итоговый этап

Цели:

- Подведение итогов проделанной работы;
- Проведение итоговых мероприятий;
- Презентация.

ПРАКТИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ
ПРОЕКТА

*«История моего родного
города»*



Совместное с детьми планирование работы по проекту

«История моего родного города»

Направление работы	Ответственные
1. Подбор художественной литературы, Информации по теме «История города Щёкино».	Дети, родители.
2. Посещение Щёкинского краеведческого музея.	Дети, родители, воспитатель.
3. Посещение музея – усадьбы Ясная – Поляна.	Дети, родители, воспитатель.
4. Посещение музея в центре детского творчества.	Дети, родители, воспитатель.
5. Определение маршрута от дома к детскому саду.	Дети, воспитатель.
6. Оформление выставок: «Строим многоэтажный дом», «Щёкино глазами детей».	Дети, воспитатель.
7. Оформление альбомов: «Достопримечательности города Щёкино», «Люди, прославившие Щёкино», «Музей – усадьба Ясная - Поляна».	Дети, родители, воспитатель
8. Оформление дидактических игр: «Мой город», «Парные картинки», Достопримечательности родного города.	Дети, воспитатель.
9. Оформление фотовыставки «Я и мой город».	Дети, родители, воспитатель
10. Оформление музея русской избы.	Дети, родители, воспитатель

11.Изготовление макета «Район, в котором мы живём».	Вероника Е. с мамой.
12.Подготовка музыкально – литературной викторины «Мой любимый город».	Дети, родители, воспитатель, музыкальный руководитель.
13.Просмотр онлайн – фильма о городе Щёкино.	Дети, воспитатель.
14.Участие детей в районном конкурсе «Щёкино глазами детей»	Дети, родители, воспитатель.

A decorative border of small yellow stars surrounds the entire page, forming a rectangular frame.

ПОЕЗДКИ И ЭКСКУРСИИ

Посещение Щёкинского краеведческого музея

Цели:

- расширять представление детей об истории родного города Щёкино;
- закреплять знания о русском быте, русской избе;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать речь, память, внимание, слуховое восприятие;
- воспитывать любовь к родному городу;
- формировать чувство гордости за знаменитых людей нашего города;
- воспитывать культуру поведения в музее.



Экскурсия в музей – усадьбу Ясная – Поляна



Знакомство с родным краем

***ВОСПИТЫВАТЬ ЧУВСТВО
ГОРДОСТИ ЗА ЗЕМЛЯКОВ***



*Формирование чувства
сопричастности к родному краю,
родному городу, семье.*

Посещение музея в МОУ ДОД «ЦДТ»



Приобщение детей к русским традициям и культуре

Цели посещения музея в МОУ ДОД «ЦДТ»:

- расширять представление детей о быте людей 19 века;
- знакомить с декоративно – прикладным искусством, русскими народными ремёслами;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать умение внимательно слушать, усидчивость, наблюдательность, память;
- вызвать желание заняться декоративно – прикладным искусством;
- формировать интерес к изучению русских народных традиций;
- воспитывать культуру поведения в музее.

Цели экскурсии в музей – усадьбу Ясная Поляна:

- расширять представление детей об истории родного города Щёкино и Ясной Поляны;
- учить видеть красоту природы;
- закрепить знания детей о писателе Л.Н. Толстом и его произведениях;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать речь, память, внимание, слуховое восприятие;
- воспитывать любовь к родному краю;
- воспитывать чувство гордости за наших земляков;
- формировать чувства сопричастности к родному краю, городу, семье.

Результативность.

- ◎ - *дети знают стихи и гимн города Щёкино;*
- ◎ - *умеют по отрывкам определять рассказы;*
- ◎ - *знают историю возникновения города;*
- ◎ - *знают знаменитых людей, почётных граждан и героев Великой Отечественной Войны нашего города;*
- ◎ - *знают памятники, улицы, названные в честь героев;*
- ◎ - *умеют конструировать, рисовать, лепить улицы и памятники города Щёкино и сам город;*
- ◎ - *умеют составлять рассказы о нашем городе;*
- ◎ - *любят и гордятся тем, что родились и живут в городе Щёкино.*

Выставка

«Наши герои»



АЛИМКИН Иван Николаевич 26.01.1923 - 18.01.1945
ЗАЙЦЕВ Дмитрий Александрович (18.10.1918 - 01.10.1944)
КАЛИМАНОВ Иван Еремеевич (25.09.1924 - 19.08.2006)
КОЛОСКОВ Алексей Алексеевич (1924 - 26.10.1944)
Комаров Василий Архипович (07.02.1924 - 18.09.1983)
Косоруков Владимир Матвеевич (27.07.1914 - 1993)
Куприянов Семен Семенович (1924 - 10.10.1943)
Леонов Иван Антонович род.01.02.1923г.

НОВИКОВ Николай Степанович (01.01.1923 - 1994)
СЕРЕГИН Василий Георгиевич (12.03.1915 - 1996)
УЛИТИН Иван Семенович (30.12.1923 - 20.05.1944)
ШЕЛАЕВ Антон Стефанович (17.01.1924 - 16.07.1976)

Дидактические игры

«Парные картинки»

Цели игры:

- учить находить соответствие между изображениями старого и современного города Щёкино;
- развивать наблюдательность, внимание и память;
- формировать интерес к изучению истории города Щёкино;
- воспитывать любовь к родному городу.

«Достопримечательности города»

Цели игры:

- закреплять знания детей о достопримечательностях города Щёкино;
- учить находить достопримечательности города Щёкино из числа других памятников и достопримечательностей;
- развивать наблюдательность, внимание и память;
- формировать интерес к изучению истории города Щёкино;
- воспитывать любовь к родному городу и бережное отношение к достопримечательностям города и природе.

«Скажи, из какого рассказа »

Цели игры:

- учить по отрывку из произведения узнавать рассказ;
- учить по иллюстрациям к произведениям, называть его;
- закреплять знания о творчестве Л.Н. Толстого;
- развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, память;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков;
- -воспитывать любовь к родному краю.

Индивидуальная работа

*«Я – гражданин России»,
«Путешествие по улицам города»*

*Цель - формирование чувства
сопричастности к стране, малой Родине
– городу Щёкино, своей семье.*

НОД - коммуникация

«Малая Родина – город Щёкино»

Цель: Продолжать пополнять знания детей об отдельных страницах истории г. Щёкино; стимулировать интерес к изучению родного города, стремление к сохранению его красоты, памятных мест; познакомить детей с планом города Щёкино; воспитывать чувство любви и уважения к малой Родине; развивать диалогическую речь детей; совершенствовать умения доказывать свою точку зрения.

Активизация словаря: малая Родина, модель, современный.

Материал: карта города Щёкино; фотографии города, макет нашего района; чистые листы бумаги разного цвета и размера, карандаши, краски, фломастеры; оформленный макет «машины времени»; мозаика на каждого ребёнка: «Города - России», «Тула – город герой», «Москва – столица».

Предварительная работа: беседы о России, рассматривание карты страны, рассматривание книг о Тульском крае и Щёкино, экскурсии по улицам города и его памятным местам (братская могила, вечный огонь).

Ход НОД.

1. Организационный момент.

Детям предлагается собрать мозаику по темам: «Города России», «Народная игрушка», «Москва – столица России», «Мир природы».

Воспитатель: - Дети, что изображено у вас в мозаике? (ответы детей)

- Как вы думаете, чем мы с вами сегодня займёмся, о чём поговорим? (ответы детей)

- Правильно, сегодня мы поговорим о нашей Родине; всё, что вы назвали (природа, города, искусство и т.д.), объединяется в одно большое слово – Родина.

Если скажут слово «Родина»

Сразу в памяти встаёт

Дом родной, в саду смородина

Толстый тополь у ворот

У реки берёзка скромная

И ромашек не одна

Родина бывает разная

Но у всех она одна.

(З. Александрова)

2. Рассматривание карты страны и города Щёкино.

Воспитатель: - Дети посмотрите на карту. Это наша страна, как она называется? (Россия)

- Наша страна очень большая, по протяженности самая длинная страна в мире. Города на ней изображены маленькими кружочками, хотя в них живут миллионы людей. Назовите самые большие города нашей страны? (ответы детей)

- А как называется город, в котором живём мы с вами? (Щёкино)

- Как называют жителей нашего города?

- г. Щёкино – маленький и молодой город ему всего 75 лет, но мы с вами знаем какой он красивый, в нём есть улицы, дома, парки, супермаркеты, больницы и школы и т.д. (при проговаривании показываются фотографии, а дети называют, что на них изображено)

- Дети, давайте подойдём и посмотрим на карту нашего города. На ней можно найти, всё, что мы увидели на фотографиях, даже дома, в которых вы живёте.

- Давайте найдём на карте наш детский сад, парк и т.д.

(Дети с помощью педагога находят здания)

- Дети, большая Родина начинается с малой родины – семьи, детского сада, с места, где человек родился и живёт.

- Что же для нас с вами малая Родина? (Щёкино)

- Дети подумайте и скажите, наш город сам появился? (рассуждения детей)

- Ребята. А вы хотите узнать, как появился наш город? (Да)

3. Сюрпризный момент.

Воспитатель: - Дети, занимайте места в машине времени, Закрываем глазки и отправляемся в прошлое (Звучит музыка полёта).

4. Физкультминутка.

5. Просмотр слайдов на фоне рассказа воспитателя.

Раньше г. Щёкино не было, а был Крапивинский уезд, в 1924 году наш город был переименован в г. Щёкино. В эти годы наш город строился и развивался. В нашем городе открывались шахты по добыче угля; строились дома, магазины, детские сады и школы, больницы и т.д. А 22 июня 1941 года наступила страшное время для всей страны и нашего города тоже – началась Великая Отечественная Война. Много было всего разрушено, разорено и сожжено, погибло очень много народа, защищая наш город. В честь героев. Погибших на войне были названы

улицы в нашем городе: ул. Колоскова, ул. Лизы – Шамшиковой, ул. Зайцева, Улитина, Емельянова и другие.

- Дети, а как мы, чтим память о погибших? (возлагаем цветы на памятниках, помним о подвигах русского народа).

- Ребята, скажите пожалуйста, что в нашем городе построено, чтобы жители могла сохранить своё здоровье? (больницы, стадионы, дом спорта – рассуждения детей), А для отдыха? (парки, скверы, дома культуры, музей), А для детей? (школы, детские сады, детские площадки и т.д.) А что украшает наш город? (деревья, цветы, памятники)

- Вот как появился наш город. А что нужно делать, чтобы город оставался всегда красивым и чистым? (ответы детей)

6. Работа детей.

Скажите, а вы хотели бы нарисовать наш город? (Да) Тогда выбирайте, чем вы будете рисовать и на чём, может кто-то хочет сделать рисунок в паре, приступайте. Дети выполняют.

7. Вы отлично справились с заданием, но к сожалению на пора возвращаться в детский садик. По местам, садятся в машину времени (звучит музыка)

8. Итог: Скажите, ребята, что вам понравилось больше всего? Что вы узнали нового? Что такое Малая Родина?

- Дети надо любить и беречь наш город. Ведь каким он будет зависит только от нас с вами.

НОД – художественное творчество - конструирование

«Улицы нашего города»

Цель: обучение ориентировке на макете города.

Образовательные задачи: закрепить знания правил пешеходов и пассажиров, терминологии, связанной с правилами дорожного движения (проезжая часть, трамвайные пути, тротуары, обочины, разделительные полосы, общественное транспортное средство).

Развивающие задачи: развивать мышление, любознательность.

Воспитательные задачи: воспитание безопасного поведения на дорогах, интереса и любви к родному городу.

Материал: макет «Улицы города» (с дорожными знаками), игрушка «Лунтик», игрушки: матрёшки, пластмассовые солдатики, гномики.

Ход НОД.

1. Организационный момент.

Воспитатель читает стихотворение и предлагает детям подойти к макету.

Город полон жизни и движения,

Здесь нужно знать все правила дорожного движения.

По городу, по улице не ходят просто так:

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

На проезжей части быть рассеянным опасно –

Это всем должно быть ясно.

2. Сюрпризный момент.

С «Луны» падает лунный гость - Лунтик, просит детей объяснить, куда он попал.

3. Беседа. Лунтик задаёт детям вопросы:

- Что такое город?

- Что такое улица?

- На какие части делится улица? Покажите на макете.
- Для кого предназначен тротуар?
- Как называют людей, идущих по улице?
- По какой части дороги едут автомобили, автобусы, трамваи?

Покажите на макете. (Лунтик благодарит детей, интересуется дорожными знаками, расставленными на макете).

4. Игра «Найди дорожный знак».

Воспитатель загадывает загадку о дорожных знаках:

По обочине дороги

Как солдатики стоят.

Все мы с вами выполняем

Все, что нам они велят.

Воспитатель называет по очереди изученные ранее дорожные знаки (предупреждающие), предлагает детям найти на макете дорожный знак и объяснить его значение.

5. Игра «Сосчитай дорожные переходы».

Воспитатель предлагает детям рассказать Лунтику, какие бывают пешеходные переходы, какими дорожными знаками они обозначаются, затем читает стихотворение:

Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, надземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От автомашин тебя спасёт.

Задание: детям предлагается сосчитать, сколько на макете наземных, подземных и надземных пешеходных переходов.

6. Физкультминутка «Светофор».

Воспитатель предлагает детям научить Лунтика пользоваться сигналами светофора:

По улице, по улице (ходьба на месте)

От края и до края (поочередно махи руками в сторону)

Бегут, бегут автобусы, троллейбусы, трамваи (бег на месте). Жёлтый сигнал - стой, посмотри (поворот головы),

Сигнал горит зелёный - проходи (ходьба на месте)

Стой, стой - посмотри (повороты головой).

Красный сигнал увидишь - и замри.

7. Коллективный рассказ «Правила поведения пешехода на улице города».

Воспитатель предлагает детям рассказать, как и почему должен вести себя на улице пешеход (дети по очереди рассказывают, воспитатель побуждает их к аргументированным ответам).

8. Игра «Исправь ошибку».

Воспитатель напоминает, что любой пешеход может стать пассажиром. Лунтик рассказывает правила поведения пассажиров, допуская ошибки. Дети должны найти ошибки в рассказе Лунтика, исправить их и объяснить, почему так вести себя нельзя.

9. Игра «Найди остановку».

Лунтик просит детей помочь его друзьям найти на макете нужные остановки: матрёшки ищут остановку трамвая, солдатики - остановку автобуса, гномики - остановку троллейбуса. Дети расставляют на макете игрушки возле дорожных знаков, означающих соответствующие остановки. Лунтик «находит» на макете новый знак «Место стоянки легковых такси». Воспитатель рассказывает, что означает этот знак, напоминает, что при проезде в легковом автомобиле дети должны сидеть в специальном детском кресле, пристегнувшись ремнём безопасности.

10. Заключительная часть.

Лунтик вспоминает, что ему уже пора лететь домой, благодарит детей и воспитателя, просит детей присылать ему письма с рисунками и рассказами о городе и его транспортных средствах.

НОД – художественное творчество – лепка

«Мы склонились низко – низко у подножья обелиска»

Цель: познакомить детей с монументальной архитектурой ; научить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания; воспитывать у детей чувство патриотизма.

Материал: пластилин, стеки, доски, салфетки; записи песен о войне , оформленная фотовыставка «Память в камне» (изображения мемориалов и памятников города Щёкино).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций в книге «Щёкино», просмотр презентации «Наши герои» (на компьютере), беседы о Великой Отечественной Войне, чтение стихотворений о городе Щёкино.

Ход НОД.

1. Организационный момент

Воспитатель: - Дети, ?

2. Экскурсия по выставке «Наши герои»

3. Воспитатель: - Ребята, мы с вами оформили фотовыставку «Наши герои», давайте подойдем к ней и внимательно посмотрим и послушаем, Снежана проведёт нам экскурсию по выставке. А Паша нам сейчас напомнит правила поведения в музеях и на выставках.

Паша рассказывает, что нельзя бегать, кричать, перебивать экскурсовода, громко разговаривать и т.д.

Снежана рассказывает о героях: Колоскове, Лизы – Шамшиковой, Улитина, Алимкина и других щёкинцах – героях.

4. Физкультминутка.

5. Рассказ о мемориальных памятниках города Щёкино.

Воспитатель рассказывает о памятниках города Щёкино, показывая изображения этих памятников.

В районе автовокзала, около бывшего кинотеатра «Сокол», а сегодня это торговый центр «Plaza», стоит «Танк ис - 2» - это памятник, посвященный воинам 32 – ой танковой бригады и 50 – ой армии, освободившим Щёкино.

В городском сквере стоит памятник воинам – интернационалистам, погибшим при исполнении служебного долга.

А на перекрёстке улиц Новая и Лизы – Шамшиковой, около школы №13 (школа имени Сергея Залётина), находится мемориальный ансамбль, посвященный воинам – щёкинцам, павшим в годы Великой Отечественной Войны. Многие солдаты погибли, защищая нашу страну, светлая им память.

На улице Л.Н. Толстого, рядом с церковью «Всем скорбящим радость», стоит памятник «Неизвестному солдату» (братская могила).

Также братская могила находится в пос. Первомайском, где в братской могиле захоронено 75 человек.

У подножья этих памятников всегда лежат живые цветы, и в память о павших воинах всегда горит «Вечный огонь».

- Дети, вы можете подробнее изучить это, если посетите Щёкинский художественно – краеведческий музей.

- Ребята, я вам предлагаю в благодарность павшим воинам, отдавшим свою жизнь за мир на земле, сделать выставку мемориалов, вылепленных из пластилина. Мемориальные архитектурные сооружения увековечивают память о погибших воинах.

- Я предлагаю выбрать вам памятник, изображение этого памятника и приступить к работе.

5. Дети выполняют работу, ориентируясь на изображение памятника и помощь воспитателя.

6. Оформление выставки «Памятники павшим воинам»

7. Итог: - Дети, что вы узнали сегодня? Что понравилось больше всего? Как мы можем увековечить память о погибших воинах?

НОД – художественное творчество – рисование

«Город, в котором мы живём»

Цель: учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия и т.д.); закрепить приёмы рисования цветными карандашами и фломастерами; учить создавать несложную композицию современной городской улицы; развивать эмоционально – эстетические чувства, воображение; учить составлять небольшие рассказы о нашем городе; развивать речь детей; воспитывать чувство коллективизма, любовь к родному городу; прививать бережное отношение к окружающему миру.

Материал: лист рулонной бумаги длиной примерно 3 м., фломастеры или маркеры чёрного цвета и цветные карандаши; компьютер.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток; рисование различных домов; прогулка по улицам города.

Ход НОД.

1. Организационный момент.

Воспитатель: - Дети, сегодня я приглашаю вас на прогулку по городу. И нам не придётся выходить на улицу. Как вы думаете, как это можно сделать? (рассуждения детей)

- Садитесь поудобнее, мы «идём гулять»

2. Просмотр видео фильма о городе Щёкино.

3. Воспитатель: - Ребята, а теперь пойдёмте, погуляем.

Физкультминутка.

4. Воспитатель: - Ребята, составьте небольшой рассказ о нашем городе.
Дети рассказывают свои рассказы.

5. Воспитатель: - Ребята, какие замечательные рассказы вы придумали. Посмотрите на наш лист, на нём ничего нет, что нужно сделать, чтобы на нашем листе появился наш город? (Ответы детей)

- Правильно город надо нарисовать.

- Сколько всего хочется сразу изобразить: и фонари, и много разных домов, и машин, и людей.

- Ребята, можете начинать, только не забудьте, что вы делаете работу все вместе и не надо друг другу мешать.

6. Дети начинают работать.

Дети начинают «заселять» лист предметами. О цвете пока не думаем. Фантазия воодушевляет детей. Получается композиция, обнаруживается наблюдательность детей. Дети не копируют мир, а создают его образ, поэтому люди могут получиться, выше домов, деревья ниже цветов. В такой несоразмерности есть своя логика. Только в детстве мы видим мир «по - своему». У детей что важнее, то и размером больше.

Когда на листе уже не останется свободного места, можно приступить к раскрашиванию. Для этого нам понадобятся цветные карандаши. Благодаря их нежным, не таким ярким, как у фломастеров, цветам наш общий рисунок будет смотреться цельно. Но раскрашивание карандашами такой большой плоскости потребует от детей немало усилий и терпения.

7.Итог: Ребята, расскажите, что вы изобразили? Почему? Что вам понравилось больше всего?

НОД – музыка

«Музыка нашего города»

Цель: познакомить детей с биографией и творчеством Игоря Талькова; познакомить с гимном города Щёкино; учить слова гимна города Щёкино; закреплять знания детей о традициях русского народа; продолжать учить играть в народные игры; закреплять умения выполнять танцевальные движения под музыку самостоятельно – импровизировать; развивать динамический слух детей; воспитывать интерес у детей, к изучению истории города Щёкино; формировать чувство гордости за своих земляков.

Материал: запись гимна России; изображение символики России (герб, флаг); изображение символики города Щёкино (герб, флаг); ноты и слова гимна города Щёкино; музыкальные инструменты на каждого ребёнка; фотография Игоря Талькова, записи его песен; атрибуты для игр.

Предварительная работа: беседы о Великой Отечественной Войне, чтение стихотворений о городе Щёкино; рассматривание иллюстраций, фотографий города Щёкино, рассматривание символики города Щёкино; прослушивание гимна России; чтение стихотворений о Щёкино; проведение народных игр; разучивание танцевальных движений; пение песен и игра на музыкальных инструментах.

Ход НОД.

1. Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята! На этой неделе мы с вами говорим о нашем родном городе. Как он называется? (Щёкино) и о нашей стране, как она называется? (Россия)

- Посмотрите, ребята (показывает флаг и герб России) – что это?
- Правильно, символика нашей страны, герб и флаг. И, конечно, символикой является гимн, как его слушают? (стоя)
- Давайте и мы с вами послушаем гимн России.

Прослушивание гимна России.

2. Музыкальный руководитель: -Если мы живём с вами в России, то мы кто? (россияне, русские)

- А кто мне назовёт народные игры? (ответы детей)

- Хотите поиграть? (да)

Проводится игра «Гори, гори ясно!»

3. Музыкальный руководитель: -В России много народных праздников, назовите, какие вы знаете? (ответы детей)

-На праздники всегда надувают воздушные шары, чтобы у нас стало праздничное настроение, я предлагаю вам, тоже надуть шары.

Дыхательная гимнастика «Воздушные шары»

4. Музыкальный руководитель: - Посмотрите, ребята (показывает флаг и герб Щёкино) – что это?

- Правильно, символика нашего города, герб и флаг. И, конечно, у нашего города есть свой гимн, послушайте пожалуйста.?

Прослушивание гимна города Щёкино.

- Давайте вместе со мной начнем разучивать слова гимна.

Разучивание гимна.

5.– Ребята, а танцы русские народные вы, знаете? А движения?

Импровизационные танцевальные движения игра «Делай, как я»

6.Сегодня, ребята я хочу вам рассказать о замечательном, известном певце, композиторе, поэте и киноактёре, который родился и вырос в нашем городе Щёкино – это Игорь Тальков.

В 1956 году в деревне Грецовка, находящейся недалеко от г. Щекино, родился Игорь Тальков – поэт, композитор, певец, рок-музыкант, киноактер. Учился он в средней школе №11 г. Щекино, одновременно занимаясь в музыкальной школе по классу баяна. Позже самостоятельно освоил гитару, скрипку, барабаны, фортепьяно. В школе играл в ансамбле «Гитаристы». И. Тальков с 1973 года начал писать песни. К 1989 году он сочинил более 200 песен. Известнейший и любимый многими.

- Послушайте некоторые фрагменты его известных песен.

Прослушивание песен И. Талькова.

- Ребята, вам понравились песни? (ответы детей), а чтобы было легче воспринимать музыку на слух, нужно постоянно свой слух развивать, давайте потренируем свой слух.

Музыкально –дидактическая игра «Повтори ритм».

8. Музыкальный руководитель: - Вы такие молодцы сегодня, что вам больше запомнилось? Как зовут певца и композитора, нашего земляка? Какие песни вы запомнили? (ответы детей)

- А в завершении я предлагаю исполнить танец «Русская метелица».

