

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №30»
г. Щекино, ул. Лукашина, д. 6а**

**Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МДОУ «Детский
сад общеразвивающего вида №30»
протокол № 1
от 29.08. 2014 г.**

**Утверждено
приказ № 49 от 01.09. 2014г.
МДОУ «Детский сад
общеразвивающего
вида №30»
Т. В. Крысанова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружок «Юный исследователь»
экспериментирование
Рытовой Ольги Михайловны**

Пояснительная записка

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации. Детское экспериментирование - замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях.

С учётом важности всего вышесказанного и для развития интеллектуальных способностей детей мной была разработана программа кружкового объединения «Юный исследователь», направленная на развитие поисково - познавательной деятельности детей через занимательные опыты и эксперименты.

Изучив методическую литературу по детской поисково-познавательной деятельности, я решила адаптировать практический материал к условиям нашего детского сада и создала свою модифицированную программу.

Программа разработана на основе программ:

- "Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет" Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова;
- «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст» И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир;
- «Неизведанное рядом» В. В. Щетинина, О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова; «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Л. Н. Прохоровой.

Обучение рассчитано на 3 года, занятия проводятся один раз в неделю по 20 минут (второй год обучения – 25 минут, третий год обучения – 30 минут). Обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей проводится в сентябре и мае.

Актуальность выбранной темы, преемственность.

Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОУ соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Одним из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности.

С первого класса ребёнок погружается в поисково-исследовательскую среду. Неподготовленному ребёнку очень сложно, это ещё ему не известно, это ново для него, он способен замкнуться. Занимаясь в кружковом объединении, играя, ребёнок знакомится с тем, что в школе его способно напугать. Речь идёт о прямой преемственности между двумя ступенями образования – дошкольным и начальным.

Китайская пословица гласит: *«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»*. Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. А еще в ходе экспериментирования ребенок учится учиться.

А.Н. Поддьяков определяет исследовательское поведение как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, и как существенную характеристику деятельности человека.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к

удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

Новизна

Новизна заключается в том, что разработана и апробирована система поисково-исследовательской деятельности как источник самостоятельного познания мира.

Цель работы кружкового объединения

Целью является развитие познавательных способностей детей через исследовательскую деятельность.

В реализации данной цели мне помогут следующие **задачи**:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности.
3. Развивать мышление, речь.
4. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Принципы, направления, правила работы

Программа построена на основе следующих принципов:

- Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития
- Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития
- Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития
- Принцип «развивающей интриги»
- Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания
- Принцип деятельного подхода к развитию личности
- Принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности

- Принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулирования поисково-познавательной деятельности
- Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания)

Свою работу я строю по трём взаимосвязанным **направлениям**:

- живая природа;
- неживая природа;
- человек.

Все темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно – мыслительный, преобразовательный).

При выборе темы мною были соблюдены следующие **правила**:

1. Тема должна быть интересной ребёнку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки) .
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

В условиях детского сада используем только элементарные опыты и эксперименты. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения, они безопасны, используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование,

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В работе применяются исследовательские методы обучения:

- Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);
- Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

Ожидаемый результат

Каждый воспитанник должен уметь:

- выделить и поставить проблему, которую необходимо разрешить;
- предложить возможные решения;
- проверить эти возможные решения;
- сделать выводы в соответствии с результатом проверки;
- применить выводы к новым данным;
- сделать обобщение.

Организация исследовательской деятельности воспитанников

Примерный алгоритм проведения экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники

наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Примерная структура организации экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Дидактический материал и техническое оснащение

Основное оборудование:

- Приборы - помощники (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп и др.);
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- разнообразный природный материал; утилизированный материал (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);
- разные виды бумаги, красители (пищевые и непищевые);
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- специальную одежду (халаты, головные уборы);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом.

Взаимодействие с родителями

Организации с семьей. ФГОС предполагает следующие формы взаимодействия:

- Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.
- Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.

- Совместная деятельность.

Как видно, в современном образовании речь идёт не просто о работе с семьёй, а о взаимодействии, и оно должно быть конструктивным, т.е. оно должно удовлетворять потребность в понимании другого, снимать напряжение в отношениях, оказывать поддержку в проблемном поле жизни человека.

Поэтому родители являются непосредственными участниками работы нашего кружкового объединения. Они, оценив важность проводимой работы, сами предлагают свою помощь, приносят разные книги, журналы и материал Интернета по исследовательской деятельности.

Чтобы у ребёнка поддерживался интерес, стремление узнать новое, желание вникнуть в сущность предметов, явлений были разработаны рекомендации для родителей по проведению опытов и экспериментов в домашних условиях «Как помочь маленькому исследователю». Детское творчество успешно развивается в тех условиях, когда процесс воспитания и обучения планомерный и систематический.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (средняя группа)

СЕНТЯБРЬ

Занятие № 1 « Пирожки для мишки»

Цели:

- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования,
- Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь и обогащать словарь детей;
- Закреплять культурно – гигиенические навыки.

Материал:

Таз с песком, набор формочек, совочки, ведерки, тряпочки, доски для лепки каждому ребенку.

Предварительная работа:

Игры с песком и водой; лепка; знакомство с русской народной сказкой « Маша и медведь».

Занятие № 2 « Прятки» - игры с водой.

Цели:

- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая прозрачная, бесцветная;
- Подвести к тому, что вода может изменить цвет;
- Развивать речь детей, активизировать их словарь: жидкость, бесцветная, разноцветная, прозрачная;
- Воспитывать аккуратность при работе с водой.

Материал:

Краски, кисточки, емкости для воды (прозрачные), тряпочки, дидактическая игрушка « Почемучка», игрушки из киндер – сюрприза.

Предварительная работа:

Рассматривание воды после рисования красками, дидактическая игра « Разноцветные капельки».

ОКТАБРЬ

Занятие № 1 «Радуга»

Цели:

- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования,
- Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- Показать как образуется радуга;

Материал:

Зеркало, таз с водой, солнечный луч.

Предварительная работа:

Рассматривание картин с изображением радуги, рисование радуги.

Занятие № 2

« Чем отличается солнечная сторона от теневой»

Цели:

- Познакомить с образованием тени от предметов;
- Установить сходство тени и объекта;
- Создать с помощью тени образы.

Материал:

Настольная лампа, ширма, куклы.

Предварительная работа:

Игры с тенью.

НОЯБРЬ

Занятие № 1

«Сильная газета»

Цели:

- Познакомить детей с новыми свойствами бумаги: на большую площадь действует сильное давление;
- Развивать у детей умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдательность;
- Воспитывать умение прислушиваться к мнению сверстников.

Материал:

Игрушка мышонок – удивленок, линейки, газеты.

Занятие № 2

« Дружба красок»

Цели:

- Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета;
- Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, аккуратность в работе, чувство цвета;

- Способствовать воспитанию любви к сказке, своей кукле, а так же воспитывать чувство эмпатии, эстетический вкус.

Материал:

Гуашь синего, красного и желтого цвета; кисточки, палитры, баночки с водой, тряпочки для промакивания кисточек; куклы бумажные; платья и костюмы для них.

Предварительная работа:

Чтение сказки « Цветик – семицветик» В. Катаева; Дидактическая игра «загадай желание»; отрывание лепестков на цветике – семицветике; беседа о дополнительных и основных цветах; свободная деятельность с красками.

ДЕКАБРЬ

Занятие № 1

« Что есть у каждого растения?» (1 занятие)

Цели:

- Дать детям знания о строении растений;
- Сформировать представление о разнообразии внешнего вида растений всех органов.

Материал:

Карточки с нарисованными частями растений; 10 – 12 комнатных растений с разнообразными стеблями, листьями, цветами; несколько стаканчиков с водой, в которой находятся побеги растений, пустившие корни; палочка для рыхления почвы.

Занятие № 2

« Что есть у каждого растения» (2 занятие)

Цели:

- Обобщить знания детей о строении растений;
- Сформировать представление о разнообразии внешнего вида всех его органов;
- Учить рассматривать, сравнивать, узнавать растения по их внешнему виду

Материал:

12 комнатных растений с разнообразными стеблями (прямостоячими, короткими и длинными, вьющимися, свисающими), листьями (крупными и мелкими, простыми и сложными, рассеченными и разными по цвету) и цветами; листки бумаги, в нижней части которых нарисованы контуры цветочного горшка; цветные карандаши.

ЯНВАРЬ

Занятие № 1

« Может ли растение жить без воды? »

Цели:

- Выявить зависимость растения от жидкости;
- Подвести к пониманию того, что растения не могут жить без воды;
- Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми.

Материал:

Два травенистых растения, два цветка, две веточки от дерева; три стаканчика с водой; три пустых стакана.

Занятие № 2

« Есть ли вода внутри растения? »

Цели:

- Доказать, что внутри растения есть вода;
- Развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы;
- Воспитывать аккуратность в работе;
- Развитие умения детей сравнивать.

Материал:

Ветка дерева; листья комнатного растения – алоэ, бегония, молочай; бумага фильтрованная, промокательная.

ФЕВРАЛЬ

Занятие № 1

« Тёплая капелька, или поможем колобку умыться »

Цели:

- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды
- Познакомить со способом получения теплой воды, смешивая горячую с холодной;
- Закреплять культурно – гигиенические навыки;
- Развивать чувства взаимовыручки;
- Воспитывать аккуратность при работе с водой.

Материал:

Ёмкости с холодной и горячей водой; ёмкости для смешивания воды; ковшик для набирания воды; тряпочки; дидактическая игрушка « Солнышко ».

Предварительная работа:

Экспериментирование с водой, умывание, мытье игрушек, стирка кукольного белья, игра « Холодное – горячее »

Занятие № 2 « Освобождение бусинок из ледяного плена»

Цели:

- Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле;
- Развивать дивергентное мышление при выборе способа действия;
- Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми;
- Развивать эмпатию, желание помочь другим;
- Воспитывать аккуратность в работе.

Материал:

___Замороженные во льду бусинки; баночки с теплой водой; тарелочки; тряпочки для каждого ребенка.

Предварительная работа:

Чтение сказки Г. Х. Андерсена « Снежная королева»; Игры со льдом на прогулке; изготовление цветных льдинок.

МАРТ

Занятие № 1 «Умная галка»

Цели:

- Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы;
- Развивать у детей умение рассуждать, сравнивать результаты проверок;
- Развивать мыслительную активность, умение делать выводы.

Материал:

Игрушка « Домовёнок Кузя»; банка с водой; кубик; прозрачные стаканы на каждого ребенка; кубики.

Занятие № 2 « Какие свойства?»

Цели:

- Сравнить свойства воды, льда, снега, выявлять особенности из взаимодействия;
- Способствовать расширению знаний детей о свойствах воды, льда, снега, активизировать речь и обогащать словарь детей;
- Развивать умение сравнивать и делать выводы;
- Воспитывать аккуратность при работе с водой.

Материал:

Тазик с водой, тазик со снегом, замороженный лёд.

Предварительная работа:

Игры со снегом во время прогулки, рассматривание сосулек, беседа с детьми откуда берутся сосульки.

АПРЕЛЬ

Занятие № 1 « Подводная лодка»

Цели:

- Обнаружить, что воздух легче воды;
- Выявить, как воздух вытесняет воду, как выходит из воды;
- Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, аккуратность в работе;

Материал:

Игрушечная подводная лодка, шар, большой шприц без иглы

Предварительная работа:

Конструирование из бумаги корабликов.

Занятие № 2 «Сухой из воды»

Цели:

- Определить, что воздух занимает место
- Повторить свойства воды: прозрачная, безвкусная, бесцветная;
- Развивать умение сравнивать, делать выводы.

МАЙ

Занятие № 1 « Живые тени»

Цели:

- Понять как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение;
- Продемонстрировать через перемещение тени движение предмета;
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Развивать умение сравнивать и делать выводы.

Материал:

теневого театр, настольная лампа, белая штора, игрушки.

Занятие № 2 « Солнечные зайчики»

Цели:

- Понять, что отражение бывает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете;
- Научить детей пускать «солнечных зайчиков»;
- Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времён года;

- Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять её красоту

Материал:

Зеркала, вода, маленькие зеркала на каждого ребёнка.

Предварительная работа:

На прогулке наблюдение за солнцем, за своей тенью.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (старшая группа)

СЕНТЯБРЬ

Занятие № 1 «Нужные приборы»

Цели:

- Познакомить детей с тем, чем будем заниматься, проводить эксперименты и ставить опыты;
- Познакомить с приборами, которые необходимы для проведения опытов;
- Стимулировать самостоятельное формулирование выводов.
- Воспитывать бережное отношение к приборам.

Материал:

Губки; бруски деревянные; лупа, микроскоп; ёмкости разного объема.

Предварительная работа:

Рассматривание картинок с изображением приборов (лупа, микроскоп и т.д.). Беседа «Что нужно для экспериментирования?»

Занятие № 2

«Свет»

Цели:

- Дать представление о том, что солнце является источником света и тепла;
- Показать, что источник света может быть природным (солнце, луна, костер) и искусственным (лампа, свеча, фонарь);
- Выявить причину возникновения «солнечных зайчиков» (отражение света зеркалом), познакомить с понятием «отражение»;
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал:

Лампа, свеча, фонарь; предметные картинки, зеркала.

Предварительная работа:

На прогулке наблюдение за солнцем, за своей тенью.

ОКТАБРЬ

Занятие № 1

«Вертушка»

Цели:

- Выявить, что воздух обладает упругостью;
- Понять, как может использоваться сила воздуха (движение)
- Развивать у детей умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдательность;
- Развивать умение делать изделие по алгоритму.

Материал:

Вертушка; Материал для её изготовления на каждого ребёнка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики.

Предварительная работа:

Наблюдение за ветром во время прогулки; выполнение логопедического упражнения «Забей в ворота мяч»; надувание воздушных шаров.

Занятие №2
«Реактивный шарик»

Цели:

- Выявить, что воздух обладает упругостью;
- Понять, как может использоваться сила воздуха (движение);
- Развивать чувство взаимовыручки;
- Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми.

Материал:

Воздушные шары; вата; шарики, сделанные из бумаги, тазик с водой, бумажные кораблики.

НОЯБРЬ
«Занятие № 1
«Куда тянутся корни?»

Цели:

- Установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды;
- Подвести детей к выводу, что корни тянутся за водой;
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал:

Два растения в горшках с поддонами; вода, отстоявшаяся для полива; модель зависимости растений от факторов внешней среды.

Предварительная работа:

Рассматривание корневой системы растений.

Занятие № 2

«Запасливые стебли»

Цели:

- Доказать, что стебли некоторых растений могут накапливать влагу;
- Воспитывать аккуратность при работе с водой;
- Стимулировать самостоятельное формулирование выводов.

Материал:

Губки; бруски деревянные, не окрашенные; лупа; невысокие ёмкости с водой; глубокая ёмкость.

Предварительная работа:

Поливка комнатных растений, рыхление почвы; рассматривание строения растения в книгах.

ДЕКАБРЬ
Занятие № 1
«Замерзание жидкостей»

Цели:

- Познакомить с разными жидкостями;
- Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей;
- Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений.

Материал:

Ёмкости с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молоком, соком, растительным маслом; схема, алгоритм деятельности.

Занятие №2
«Поможем воде стать чистой»

Цели:

- Развивать умение ставить перед собой цель, планировать свою работу;
- Развивать логическое мышление путем моделирования проблемных ситуаций (педагогом) и их решения;
- Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды;
- Развивать умение схематично изображать проделанные действия;
- Закреплять в речи детей слова: фильтр, водопровод, воронка, авария.

Материал:

Грязная вода в тазике; емкость для воды; воронки, ткань, бумажные салфетки, марля, вата, тряпочки, клеенки.

Предварительная работа:

чтение книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», свободное экспериментирование.

ЯНВАРЬ
Занятие №1
«Волшебная бумага» (1 часть)

Цели:

- Способствовать освоению детьми представлений о свойствах копировальной бумаги - точное копирование рисунка;
- Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявляя зависимости;
- Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата;
- Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;
- Воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал:

Листы белой и копировальной бумаги для каждого ребенка, карандаши.

Занятие №2 **«Волшебная бумага» (2 часть)**

Цели:

- Способствовать расширению знания детей о свойствах копировальной бумаги – возможность получения нескольких копий рисунка;
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;
- Подвести детей к пониманию зависимости количества копий от силы нажима на карандаш.

Материал:

Листы белой бумаги, копировальной, карандаши для каждого ребёнка.

Предварительная работа:

Свободное экспериментирование с копировальной бумагой.

ФЕВРАЛЬ **Занятие №1** **«Приключения Буратино»**

Цели:

- Актуализировать знания детей о свойствах дерева (не тонуть в воде);
- Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент;
- Прививать интерес к сказкам;
- Стимулировать желание помочь герою сказки;
- Воспитывать аккуратность.

Материал:

Деревянные кубики, тазики, вода, дидактическая игрушка «Почемучка»

Предварительная работа:

Чтение сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», свободная экспериментальная деятельность детей.

Занятие №2 **«Испытание магнита»**

Цели:

- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;
- Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы. Выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит;
- Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

Материалы:

Магниты, большая коробка с магнетическими (кнопки, скрепки, гвозди, шурупы, детали конструктора) и немагнетическими (бумага, картон, резиновые игрушки, мозаика, деревянные палочки) предметами.

Предварительная работа:

Игры с магнитной доской и магнитными буквами, игры с магнитами в уголке экспериментирования.

МАРТ

Занятие №1

«Мир ткани»

Цели:

- Называть ткани: ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж;
- Развивать умение сравнивать ткани по их свойствам;
- Понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей;
- Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений.

Материал:

Образцы тканей: ситца, сатина, шерсти, капрона, драпа, трикотажа; ёмкость с водой; ножницы.

Занятие №2

«Парашиют – зонтик»

Цели:

- Совершенствовать умение работать с бумагой;
- Развивать умение доводить начатую работу до конца;
- Использовать знания, приобретённые в ходе поисковой деятельности.

Материал:

Бумага, клей, 8 узких тесёмок, палочка на каждого ребенка, булавки.

АПРЕЛЬ

Занятие №1

«Наша группа»

Цели:

- Развивать желание участвовать в коллективном преобразовании группы;
- Проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет;
- Объяснить детям, что от отношения к работе зависит её результат;
- Развитие фантазии, творчества, чувства коллективизма.

Материал:

Коробки разных размеров; бумага, ножницы, схемы изготовления мебели; карандаши, краски, кисточки, клей.

Занятие №2

«Дом на курьих ножках»

Цели:

- Учиться творчески подходить к решению поставленной задачи;
- Совершенствовать умение работать с различными материалами;
- Использовать знания, приобретенные в ходе поисковой деятельности.

Материал:

Картонные коробочки, бумага, клей, картон, кисточки, краски, веточки деревьев, соломка.

Предварительная работа:

Просмотр сказки А. Роу «Морозко», рассмотрение иллюстраций к русским народным сказкам.

МАЙ

Занятие №1

«Дом, в котором я живу»

Цели:

- Совершенствовать умение работать с разнообразными материалами, творчески подходить к решению поставленной задачи;
- Развитие фантазии, творчества;
- Развивать умение придавать работе законченный вид.

Материал:

Картонные коробочки, бумага, клей, картон, кисточки, краски, веточки деревьев, соломка.

Занятие №2

« Мы пишем книгу»

Цели:

- Совершенствовать графические умения;
- Участвовать в коллективном создании книги;
- Понять, что от отношения к работе, зависит её результат;
- Развитие фантазии, творчества, умения работать в коллективе.

Материал:

Листы альбомной бумаги, карандаши, ручки, нитки для сшивания книги.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (подготовительная группа)

СЕНТЯБРЬ

Занятие № 1

« Песок»

Цели:

- Рассмотреть форму песчинок. Убедиться, что они разной формы;
- Установить свойства песка;
- Познакомить детей со свойствами мокрого песка;
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- Активизировать речь и обогащать словарь детей;
- Закреплять культурно – гигиенические навыки.

Материал:

Таз с песком, набор формочек, совочки, ведерки, тряпочки, лупа, лейка с водой, доски для лепки каждому ребенку.

Предварительная работа:

Игры с песком и водой; лепка.

Занятие № 2

«Своды и тоннели»

Цели:

- Установить свойство рассеянного песка.
- Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми;

Материал:

Песок, сито, карандаш, ключ, лоток, трубочка.

Предварительная работа:

Игры с песком и водой; лепка, рассматривание картин с изображением пустыни.

ОКТЯБРЬ

Занятие № 1

« Свойства воды, испарение»

Цели:

- Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета);

- Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое;
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- Активизировать речь и обогащать словарь детей;
- Закреплять культурно – гигиенические навыки.

Материал:

Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода, горелка, крышка для сосуда.

Предварительная работа:

Игры с водой; чтение художественной литературы о воде, беседа о значении воды в жизни человека.

Занятие № 2

«Агрегатные состояния воды»

Цели:

- Доказать что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.
- Активизировать речь и обогащать словарь детей;
- Закреплять культурно – гигиенические навыки.

Материал:

Горячая вода, холодная вода, лед, сосуд, крышка.

Предварительная работа:

Рассматривание картин с изображением воды в разных состояниях (лед, снег, пар, туман, дождь, море и т.д.)

НОЯБРЬ

Занятие № 1

« Свойства воздуха»

Цели:

- Познакомить детей со свойствами воздуха;
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- Активизировать речь и обогащать словарь детей;

Материал:

Ароматизированные салфетки, корки апельсина, шарики, веера, мяч.

Предварительная работа:

Беседа о значении воздуха в жизни человека. Игры с султанчиками, лентами. Наблюдение за ветром.

Занятие № 2

«Воздух сжимается и расширяется»

Цели:

- Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха;
- Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр);
- Активизировать речь и обогащать словарь детей;

Материал:

Пластмассовая бутылка охлажденная, не надутый шарик, миска с горячей водой, сосуд, трубка, шило, холодная вода.

Предварительная работа:

Надувание воздушных шаров, наблюдение за ветром во время прогулки, упражнение «Забей в ворота мяч».

ДЕКАБРЬ

Занятие № 1

«Почему кажется, что звезды движутся по кругу»

Цели:

- Установить, почему звезды движутся по кругу;
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- Активизировать речь и обогащать словарь детей;

Материал:

Ножницы, линейка, мел, карандаш, клейкая лента, бумага черного цвета.

Предварительная работа:

Рассматривание картин ночного неба. Беседа о звездах.

Занятие № 2

«Зависимость таянья снега от температуры»

Цели:

- Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег;
- Посмотреть, как работает термометр;
- Активизировать речь и обогащать словарь детей;
- Воспитывать чувство о взаимопомощи.

Материал:

Блюдце, снег, батарея, уличный термометр, кубики льда, чашка.

Предварительная работа:

Наблюдение за снегом во время прогулки. Чтение сказки «Снегурочка».

ЯНВАРЬ

Занятие № 1

«Может ли растение дышать?»

Цели:

- Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений;
- Определить, что все части растения участвуют в дыхании;
- Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- Активизировать речь и обогащать словарь детей;

Материал:

Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа, колба с водой, лист на длинном стебле.

Предварительная работа:

Рассматривание комнатных растений.

Занятие № 2

«Кому лучше?»

Цели:

- Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы;
- Активизировать речь и обогащать словарь детей;
- Воспитывать любовь к природе.

Материал:

Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

Предварительная работа:

Рассматривание строения растений в книгах, поливка комнатных растений, рыхление почвы.

ФЕВРАЛЬ

Занятие № 1 «Что такое микробы?»

Цели:

- Получить некоторые представления о микроорганизмах, об их свойствах;
- Подбор условий для роста этих организмов экспериментальным путем;
- Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- Воспитывать положительные взаимоотношения, умение договариваться друг с другом для решения общей задачи;

Материал:

Пшеничный хлеб, контейнеры с крышкой, коробка для посылки, альбом для фиксации наблюдений, лупы.

Предварительная работа:

Беседа о микроорганизмах.

Занятие № 2 «Удивительное в камне»

Цели:

- Дать детям представление о камнях, о том, что камни в природе есть не только в земле, но и в реках, морях, поэтому их называют речными и морскими;
- Познакомить с использованием камней человеком;
- Развивать у детей интерес к камням, умение называть их свойства и особенности;
- Активизировать речь и обогащать словарь детей;
- Воспитывать любовь к природе.

Материал:

Коллекция камней, географическая карта, кукла Гном, миски с водой, камни, ящик ощущений, иллюстрации, открытки.

Предварительная работа:

За несколько дней до занятия выставляется коллекция камней, дети ее рассматривают.

МАРТ

Занятие № 1 «Как образуется тень»

Цели:

- Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения;
- Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- Воспитывать положительные взаимоотношения, умение договариваться друг с другом для решения общей задачи;

Материал:

Все для теневого театра.

Предварительная работа:

Игры с тенью.

Занятие № 2 «Что потом?»

Цели:

- Систематизировать знания о циклах развития всех растений;
- Активизировать речь и обогащать словарь детей;
- Воспитывать любовь к природе.

Материал:

Семена трав, овощей, предметы ухода за растениями.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций в книгах.

АПРЕЛЬ

Занятие № 1 «Как увидеть движение воды через корешки?»

Цели:

- Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции;
- Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;

- Активизировать речь и обогащать словарь детей;

Материал:

Черенки, вода с пищевым красителем.

Предварительная работа:

Проращивание лука в воде, наблюдение за ним.

Занятие № 2

«Как влияет солнце на растение»

Цели:

- Установить необходимость солнечного освещения для роста растений;
- Как влияет солнце на растение;
- Активизировать речь и обогащать словарь детей;
- Воспитывать любовь к природе.

Материал:

Лук, почва, емкость для посева, вода.

Предварительная работа:

Рассматривание строения растений в книгах, поливка комнатных растений, рыхление почвы.

МАЙ

Занятие № 1

«Плавающее перо»

Цели:

- Формировать навыки коммуникативной, самостоятельности, наблюдательности;
- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека;
- Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- Активизировать речь и обогащать словарь детей;

Материал:

Два белых птичьих пера, широкая миска с водой, жидкость для мытья посуды, синяя пищевая краска, два ватных шарика, бумажное полотенце, пинцет.

Предварительная работа:

Чтение сказки «Спор» (поспорили вода и воздух, кто важнее?)

Занятие № 2
«Мир магнитов»

Цели:

- Познакомить с понятием «магнит», «магнитная сила»;
- Сформировать представление о свойствах магнита;
- Развивать у детей интерес и конкретные представления о магните и его свойствах: притягивать предметы, а также через какие материалы и вещества воздействует магнитная сила, через опытно-экспериментальную деятельность детей;
- Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.

Материал:

Железные, пластмассовые, стеклянные, деревянные, резиновые предметы, магниты разного вида, тарелки для раздаточного материала.

Предварительная работа:

Игры с магнитом, игры с магнитной доской и магнитными буквами.

Список использованной литературы

1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
2. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.
3. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
4. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, М., ТЦ «Сфера», 2010г
5. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб. ; Детство – Пресс, 2008. -128с.
6. А. И. Иванова « Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
7. Л. Н. Прохорова « Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
8. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»
9. Н. А. Рыжова « Маленький исследователь в детском саду»