

Конспект НОД по познавательному развитию с детьми средней группы на тему «Посуда»

Воспитатель: Восякова Н.Н.

Цель: учить объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов ее части, пересчитывать предметы, изображенные на рисунке, сравнивать числа.

Задачи:

- ❖ Продолжать знакомить с образованием числа 4, формировать представления о равенстве и неравенстве предметов, умение согласовывать числительные с существительными.
- ❖ Закрепить умение различать предметы по ширине.
- ❖ Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: внизу, вверху, слева, справа.
- ❖ Развивать геометрические представления.
- ❖ Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.
- ❖ Развивать память, внимание.
- ❖ Развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенному педагогом; оценивать результат работы с помощью педагога.
- ❖ Воспитывать взаимовыручку.

Материалы и оборудование: несколько предметов посуды разного названия; цветные карандаши; клей – карандаш; тетради.

Ход занятия.

1. Мотивация.

Стук в дверь. Воспитатель заносит в группу куклу Катю.

Кукла: Здравствуйте, ребята! Я прошу вас мне помочь разобраться в посуде. Ко мне сегодня придут гости пить чай, и я вас прошу расставить ее и посчитать блюдца и чашки.

Воспитатель: Слева ставим три блюдца, а справа три чашки. Посчитаем посуду и выложим столько же блюдец и стаканов. Сколько блюдец?

Дети: Три блюдец.

Воспитатель: Сколько чашек?

Дети: Три чашки.

Воспитатель: Что можно сказать о количестве блюдец и чашек?

Дети: И блюдец и чашек одинаковое количество.

Воспитатель: Кукла Катя помыла еще одну чашку и поставила ее справа. Чего стало больше блюдец или чашек?

Дети: Больше стало чашек.

Воспитатель: Чего стало меньше? (Воспитатель считает вместе с детьми)

Дети: Меньше стало блюдец.

Воспитатель: Как получилось четыре чашки?

Дети: Добавили к трем чашкам еще одну.

Воспитатель: Ребята, какое число больше: четыре или три?

Дети: Число четыре больше.

Воспитатель: Сделайте так, чтобы получилось блюдец и чашек поровну: четыре.
(Воспитатель уточняет, как получилось число четыре)

Дети: К трем блюдцам добавить еще одну.

2. Работа в тетрадях.

Воспитатель: Рассмотрите рисунок, расскажите обо всем, что видите. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем рассказывать друг другу?

Дети: О разных предметах, которые нас окружают, о посуде.

Воспитатель: Назовите все, что нарисовано на картинке. Теперь назовите только людей, только посуду, только предметы мебели. (Продолжаем учить делить группу предметов на части. Повторяем счет предметов.)

Воспитатель: Сколько здесь предметов посуды? Как они называются? На какие группы их можно разделить? Сколько здесь чашек? (Пересчитываем, поочередно обводя или зачеркивая их на рисунке и выкладывая перед собой предметы – заместители. Одновременно записываем числа точками.)

Воспитатель: Ребята, а сейчас кукла Катя вам предлагает поиграть.

3. Физкультминутка «Посуда».

Дети становятся в круг.

Вот большой стеклянный чайник, («надуть» живот, одна рука на поясе)

Очень важный, как начальник. (другая рука изогнута, как носик)

Вот фарфоровые чашки, (приседать, руки на поясе)

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, (кружиться, рисую руками круг)

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки, (потянуться, руки сомкнуть над головой)

Вот пластмассовый поднос –

Он посуду нам принес. (сделать большой круг)

4. Работа в тетрадах.

Воспитатель сообщает детям, что сейчас они будут работать в парах. Воспитатель управляет процессом работы в парах (дает разъяснения к работе и высказывает просьбы).

Выполнив задания, рассказываем, что было сначала, а что – потом. После этого воспитатель просит детей всем вместе пронумеровать карточки рядом с рисунками. При этом дает объяснения: называем первое событие в ряду, опираясь на числовые карточки, затем рассказываем, что за числом «один» по порядку следует число «два», значит, на следующей карточке надо поставить две точки, описываем второе событие в ряду. Называем следующее по порядку число, описываем третье событие в ряду, а затем рассказываем, какое число следует за числом «три», записываем его и называем четвертое событие и т.д.

5. Пальчиковая гимнастика «Помощники».

Раз, два, три, четыре, *(ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно)*

Мы посуду перемыли: *(одна ладонь скользит по другой)*

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку. *(загибаем пальчики по одному на каждое название посуды)*

Мы посуду перемыли, *(одна ладонь скользит по другой)*

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился, *(Снова загибаем пальчики.)*

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали. *(Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.)*

6. Продуктивная деятельность.

Воспитатель: Так как кукла Катя ждет гостей, а посуды ей может не хватить, как ей можно помочь?

Дети: (ответы детей)

Сравниваем чашки по ширине. Называем их номера по порядку слева направо.

Наклеиваем в тетрадь.

7. Итог.

Воспитатель: Кто к нам приходил сегодня в гости?

Дети: Кукла Катя.

Воспитатель: Что мы ей помогли сегодня сделать?

Дети: Считали блюдца и чашки.

Воспитатель: Что узнали нового? Что делали на занятии еще? Что понравилось больше всего?