

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №30»**

**Районные педагогические чтения
Тема выступления
«Вопросы-узелки знаний»**

Подготовила:
воспитатель
Гусакова Елена Ивановна

Щекино, 2019г.

*Прежде чем давать знания,
надо научить думать,
воспринимать, наблюдать.
В.А. Сухомлинский*

Почему тема педагогических чтений «Мышление начинается с удивления» нас заинтересовала? Ответ простой, она нам очень близка. Сухомлинский, считал, что «чувство удивления-могучий источник желания знать; от удивления к знаниям – один шаг».

В связи с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ещё более актуальными стали требования, направленные на целостное развитие дошкольника как субъекта детской деятельности.

Согласно им выпускника ДООУ должен проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, любознательность, задавать вопросы, интересоваться причинно-следственными связям, пытаться самостоятельно придумывать объяснения, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослым, обладать разным воображением, склонен наблюдать и экспериментировать.

Как вы уже знаете мы являемся методической площадкой программы «Детский сад 2100». На 2018-2019 учебный год темой работы площадки является тема «Использование проблемных методов на примере проектирования и проведения сюжетно-дидактической игры». А приоритетное направление программы «Детский сад 2100» - это проблемно-поисковая деятельность, которая развивает любознательность, учит задавать вопросы, думать, наблюдать, делать выводы.

Сюжетно-дидактические игра – это обучающая игра, основой которой является мнимая или воображаемая ситуация, которую предлагает взрослый детям с конкретными образовательными задачами.

То есть педагог создает проблемную ситуацию для детей, именно в этот момент они удивляются чему-то новому и неизвестному и начинают размышлять.

В.А. Сухомлинский писал: «Учение должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти...хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире».

Потребности - великий двигатель человеческой истории, человеческой личности.

В.А. Сухомлинский, не отрицая важности материальных потребностей, приоритет отдавал потребностям качественно иного порядка, понимая, что не хлебом единым жив человек. Первая из таких потребностей - потребность познания. В раннем возрасте эта потребность особенно сильна. В.А. Сухомлинский видел важную воспитательную задачу в том, чтобы постоянно поддерживать, усугублять желание детей быть открывателями, реализуя и развивая это природное начало специальными приемами и методами. Эти приемы и методы должны воодушевлять человека, делать мысль более пытливой, раскрепощать внутренние силы. Чувствование силы знаний, возвышающей человека, - очень сильный стимул интереса к знанию. "Еще Аристотель, - писал Сухомлинский, - отмечал, что мышление начинается с удивления, то есть побуждением к познанию может быть само познание как открытие неизвестного, результат - "естественным продуктом жизнедеятельности". То есть дошкольные образовательные учреждения развивают прежде всего детскую любознательность.

Развитие любознательности и познавательной мотивации ребёнка – это приоритетное направление работы нашего дошкольного учреждения.

Любознательность — это качество личности, которое очень помогает нам в жизни. Дети отличаются особой любознательностью. Это качество у малышей проявляется с самого рождения.

Как только ребёнок начинает говорить, любознательность проявляется у него в форме вопросов. Недаром психологи выделили период времени под

названием «почемучка». Вопрос «почему?» говорит о таком качестве, как любознательность.

Итак, что же это за вопросы, которые являются узелками знаний?

С психологической точки зрения существуют шесть типов вопросов:

- Простые
- Уточняющие
- Практические
- Оценочные
- Творческие
- Вопросы-интерпретации

С точки зрения философии типов вопросов ещё больше!

Какие вопросы относятся к познавательным

Ребенок не всегда задает вопросы с целью получить познавательную информацию. Часто вопросы дошкольника выполняют функцию установления контакта. Например: «А можно с вами?», «Как тебя зовут?», «А что вы делаете?». Эти вопросы демонстрируют желание ребенка взаимодействовать, контактировать, общаться. Такие вопросы называют контактоустанавливающими.

Если ребенок задает вопрос и действительно хочет получить новую информацию об окружающем мире, его событиях и явлениях, то такие вопросы являются познавательными. При этом оба вида вопросов важны для развития и социализации ребенка.

Познавательные вопросы демонстрируют любопытство, любознательность ребенка. Любознательность – центральный, мотивационный компонент готовности дошкольника к обучению в школе. Если ребенку не интересно узнавать новое, не хочется учиться, то в школе он не сможет быть успешным.

По своему характеру и по степени сложности ответов выделяют 3 вида вопросов.

РЕПРОДУКТИВНЫЕ - наиболее лёгкие, доступные вопросы, требующие простых ответов. Перечень их ограничен: Кто это? Что это? Что делает?

ПОИСКОВЫЕ ВОПРОСЫ - более сложные и предполагают использование в ответах полных распространённых предложений.

Составной частью поисковых вопросов являются вопросительные местоимения или наречия, с которых начинается вопрос: Где? Куда? Откуда? Как? Когда? Сколько? Какой?

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ начинаются вопросительными наречиями: Почему? Зачем?

Эти вопросы сложнее по синтаксической конструкции, а главное по содержанию, так как требуют определённой мотивации ответов, осмысливания причинно-следственных связей, установления смысловых ассоциаций – и, следовательно, непосредственно связаны с развитием логического мышления.

Значит вопросы-узелки – это познавательные вопросы, проблемные и поисковые, то есть проблемно-ориентированного характера, потому что, именно они заставляют думать, размышлять, мыслить, осмысливать ту или иную ситуацию. Задача педагога создать и смоделировать проблемную ситуацию для самостоятельной активной деятельности детей. От вопросов возникают различные ситуации, которые логично переходят в сюжетно-дидактические игры.

Представляем вашему вниманию такую сюжетно-дидактическую игру, возникшую из детских вопросов - «Строительство стадиона».