

Конспект организации режимных процессов во вторую половину дня в подготовительной группе

Название режимного момента	Программные задачи	Организационно-методические указания
<p>Подъем детей:</p> <p>Взбадривающая гимнастика</p>	<p>1. Продолжать учить детей выполнять упражнения взбадривающей гимнастики, лежа в кровати.</p> <p>2. Учить детей согласовывать свои движения с указанием воспитателя.</p> <p>3. Создать положительный эмоциональный настрой после дневного сна.</p>	<p>Воспитатель заходит в спальню и начинает постепенный подъем детей. Подходит к каждому ребенку, негромким голосом называет его по имени: «Дима, просыпайся», «Миша пора подниматься».</p> <p>После того как все дети проснулись, воспитатель проводит взбадривающую гимнастику.</p> <p>Воспитатель: Ребята сейчас мы сделаем с вами гимнастику, которая поднимет вам настроение и улучшит ваше здоровье</p> <p>- Откиньте одеяло на край кровати и потянитесь. Упражнения начинаются:</p> <p>1. «Посмотри на своего соседа» И.п. – голова прямо, руки вдоль туловища 1 – поворот головы вправо 2 - поворот головы влево 3. – и.п. (4 раза)</p> <p>2. «Ножницы» И.п. – голова прямо, руки вдоль туловища 1-4 попеременное скрещивание прямых рук перед собой 5.-и.п. (4 раза)</p> <p>3. «Клубочек» И.п. – голова прямо, руки вдоль туловища, ноги прямые 1-согнуть ноги в коленях, подтянуть к груди, обхватить их двумя руками 2.-и.п. (4 раза)</p> <p>4. «Жуки» И.п. – голова прямо, руки вдоль туловища, ноги прямые 1-одновременно поднять ноги и руки и помахать ими в воздухе 2. –и.п. (4 раза)</p> <p>4. «Улитка» И.п. – лежа на животе, руки упираются в подушку 1- поднять голову, прогнуться в</p>

<p>Закаливающие и профилактические мероприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей к выполнению закаливающих и профилактических мероприятий. 2. Закрепить умение согласовывать свои движения с текстом потешки. 3. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 	<p>спине 2. –и.п. (4 раза) 5. «Пузырь» И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги прямые 1- сильный вдох, надуть живот, руки развести в стороны 2-4.-прижать руки к животу, медленно выдохнуть воздух тонкой струйкой (4 раза) - Молодцы, ребята, вот мы и проснулись! Что мы делаем после сна? - Закаливание. - Для чего мы проводим закаливающие процедуры? - Чтобы не болеть, чтобы было крепкое здоровье. - Молодцы, а теперь идём одеваться</p>
<p>Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей давать словесную оценку своих действий и действий товарищей. 2. Воспитывать потребность оказывать друг другу посильную помощь при выполнении культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. 	<p>В группе воспитатель создает игровую ситуацию «Кто быстрее оденется: мальчики или девочки?» Дети самостоятельно снимают пижамы, складывают их в шкафчик, одеваются. Воспитатель: «Давайте устроим соревнования и посмотрим, кто быстрее оденется. Мальчики будут помогать своим друзьям, а девочки друг другу». Дети с увлечением принимаются одеваться. - Саша, помоги Илье завязать шнурки. Даня, посмотри, аккуратно ли заправлена у Димы рубашка? С, что нужно одеть сначала, а что - потом?</p>

		<p>В процессе одевания педагог следит за тем, чтобы дети одевались в правильной последовательности, оказывали друг другу посильную помощь, приводили в порядок свой внешний вид - пользовались личной расческой.</p> <p>После игры подводится итог: девочки дают оценку внешнему виду мальчиков, и наоборот.</p>
<p>Развивающая образовательная ситуация</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истоку духовной культуры русского народа 2. Формировать представление о народной игрушки, традициях и обычаях, <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать совершенствовать навык бесшумного приема пищи. 2. Закрепить правила поведения за столом. 3. Воспитывать желание самостоятельно убирать за собой посуду. 	<p>Дети становятся в кружок, лицом к воспитателю.</p> <p>Воспитатель загадывает загадку :</p> <p>Алый шелковый платочек, Яркий сарафан в цветочек, Упирается рука В деревянные бока. А внутри секреты есть: Может – три, а может, шесть. Разрумянилась немножко. Это русская... (матрешка).</p> <p>Воспитатель достаёт посылку с матрёшками.</p> <p>- Ребята нам в посылки прислали матрёшек. Хотите посмотреть какие они.</p> <p>- Да (предполагаемый ответ детей)</p> <p>Дети садятся на ковер, а воспитатель рассказывает о матрёшке.</p> <p>Воспитатель: Матрёшка— русская игрушка из дерева в виде расписной куклы, внутри неё находятся такие же куклы меньшего размера. Число вложенных друг в друга кукол может быть от трех и более. Давайте подумаем, какую форму имеет матрешка?</p> <p>Дети: Овал.</p> <p>Воспитатель: Плоская фигура овал, а объемная матрешка имеет форму, которая называется овоид.(Эту объемную геометрическую фигуру мы не изучаем ,но можно сообщить в качестве ознакомления.) Дно игрушки делают плоским для устойчивости. На что похожа матрешка?</p> <p>Дети: На вытянутое яйцо, кабачок, баклажан, огурец, воздушный шарик.</p> <p>Воспитатель: Давайте посмотрим, из скольких частей состоит матрешка и</p>

		<p>сколько их у нас вложено друг в друга. (Дети открывают и считают) Дети: Матрешки состоят из двух частей, только последняя, самая маленькая- из одной. А теперь мы сами взбодримся Физкультминутка «Матрёшки»</p> <p>Хлопают в ладошки дружные матрешки. (Хлопают в ладоши) На ногах сапожки, (Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед) Топают матрешки. (Топают ногами) Влево, вправо наклонись, (Наклоны телом влево – вправо) Всем знакомым поклонись. (Наклоны головой влево-вправо) Девчонки озорные, матрешки расписные. В сарафанах ваших пестрых (Руки к плечам, повороты туловища направо – налево) Вы похожи словно сестры. Ладушки, ладушки, веселые матрешки. (Хлопают в ладошки)</p> <p>Ребята, а вы хотите украсить фартук матрёшки красивыми узорами</p> <p>А теперь ребята предлагаю вам сесть за столы и приступить к украшению</p> <p>Ребята у вас получились очень красивые фартуки матрёшкам бы очень понравились они.</p> <p>А кто мне скажет о чём мы с вами сегодня говорили</p> <p>Так Миша правильно</p> <p>А какие они бывают?</p> <p>Что вы нового узнали о них?</p> <p>Ребята спасибо вам за внимание, вы молодцы.</p>
Подготовка к ужину	1.Закрепить у детей	Создание игровой ситуации

<p style="text-align: center;">Ужин</p>	<p>навык мытья рук по мере необходимости: после прогулки, перед едой.</p> <p>2. Закрепить название предметов личной гигиены: носовой платок, расческа, полотенце.</p> <p>3. Воспитывать потребность ухаживать за своим внешним видом.</p> <p>1. Совершенствовать навык тщательного и бесшумного пережевывания пищи.</p> <p>2. Закрепить название блюд: морковно-творожная запеканка, чай с лимоном.</p> <p>3. Формировать потребность в самостоятельной уборке за собой посуды.</p>	<p>«Волшебный квадрат».</p> <p>- Я хочу загадать вам загадку, а отгадка, надеюсь, есть у каждого из вас. Что же это?</p> <p>«Должен быть всегда в кармане У Надюши, Вани, Тани, Тети Веры, дяди Пети И у всех людей на свете. Без него никак нельзя! Надо брать с собой, друзья, В театр, парк или на каток Чистый... (носовой платок)»</p> <p>- Правильно, покажите свой «волшебный квадрат». Для чего он нужен? (прикрывать рот и нос, когда кашляешь, чихаешь).</p> <p>- А какие еще предметы личной гигиены вы знаете? (полотенце, расческа, зубная щетка и т.д.)</p> <p>Воспитатель предлагает пройти в умывальню и воспользоваться своими личными предметами по назначению: вымыть руки и вытереть насухо полотенце, причесаться.</p> <p>После того, как дети выполнили гигиенические процедуры, воспитатель приглашает их к столу. Называет блюда, спрашивает:</p> <p>- А почему запеканку называют морковно-творожная? (сделана из морковки и творога). Обращает внимание на эстетику столов, блюда, желает приятного аппетита.</p> <p>В процессе ужина наблюдает за детьми, просит их не торопиться, тщательно пережевывать пищу, отпивать чай маленькими глотками. Напоминает, что после еды, надо убрать за собой посуду.</p>
---	---	--

Самостоятельная деятельность детей	Создать условия для организации видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, художественной по теме «Магазин»	Воспитатель обращает внимание детей на приготовленные игры, спрашивает, кто во что будет играть. Дети проявляют желание и интерес, выполняют различные виды игровой самостоятельной деятельности. Проводится индивидуальная работа с малоактивными детьми в выборе самостоятельной деятельности на фоне игровой деятельности совместно со сверстниками или индивидуально. В процессе самостоятельной деятельности детей воспитатель периодически подходит к каждому ребёнку, интересуется – чем он занимается, почему и зачем; подсказывает, как лучше сделать.
Сюжетная игра «Магазин»	Совершенствовать диалогическую речь. 3. Развивать ролевое взаимодействие.	
Индивидуальная работа	Закреплять умения метать предметы в цель.	Воспитатель готовит оборудование для метания (две корзины, 6 мячей) Денис и Владик ребята посмотрите, что это - Корзины и мячи - Правильно - А вы знаете для чего они нужны - Для метания - Правильно. А вы хотите улучшить свою меткость и активность - Да - так давайте мы сами пометим мячи в цель

		<p>Дети метают мячи Молодцы я увидела, что вы стали на много лучше делать это упражняя Можете идти играть</p>
7. Уход детей домой	<p>1. Учить детей перед уходом домой наводить порядок в группе. 2. Закреплять навык вежливого прощания со взрослыми и своими товарищами. Активизация: «до свиданья», «до завтра», «до встречи» 3. Воспитывать чувство сопричастности ко всему происходящему в группе.</p>	<p>Воспитатель предлагает желающим поиграть в настольные игры, напоминает, что, когда придут родители надо будет убрать за собой свое игровое место. Спрашивает у детей, что им сегодня особенно запомнилось? В какие игры понравилось играть? Что нового они узнали? Проводит беседу с родителями, пока дети одеваются домой, рассказывает о их «маленьких» успехах и достижениях, отвечает на вопросы. - Даня, до свиданья!(до свиданья) А как еще можно попрощаться? (пока – с другом, а со взрослым – до завтра, до скорой встречи) Воспитатель желает детям и их родителям приятного отдыха. Говорит, что завтра ребят ждут новые интересные дела.</p>