

СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета по образованию
МО.Щекинский район



С.В. Муравьева

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ
«Детский сад №30»



Т.В. Крысанова

**Программа развития муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида №30»
на 2019-2024г.**

Сво. Липецкое
дд. 05/2019

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития.....	3
3. Информационная справка.....	8
3.1. Общие сведения.....	8
3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения.....	12
3.3. Анализ деятельности МДОУ №30.....	13
3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья	13
3.3.2. Показатели качества образовательного процесса	17
3.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.....	18
3.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение.....	21
3.4. Социальные партнёры детского сада.....	25
4. Концепция Программы Развития ДОУ.....	27
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.....	27
4.2. Образ педагога образовательного учреждения.....	28
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	30
5. Основные направления Программы Развития ДОУ.....	31
I этап (подготовительный).....	31
II этап (реализации).....	32
III этап (обобщающий).....	35
6. Ожидаемые результаты.....	37
7. Экспертный лист Программы Развития ДОУ.....	38

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №30» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №30» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №30» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала программу развития МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №30». Новая редакция программы Развития МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №30» была принята на общем собрании работников.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

2. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития на 2019 – 2023г. муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №30» г. Щекино (далее ДОУ)
Руководитель	Заведующий МДОУ «Детский сад №30» Крысанова Т.В.

Программы	
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДООУ.
Участники Программы	Сотрудники ДООУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДООУ в сети интернет	http://shekino30.russia-sad.ru/
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Устав образовательного учреждения; • СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём
Цели Программы	<p>Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в

	<p>соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии</p> <p>6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>13. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.</p> <p>15. Активизировать участие родителей в деятельности МДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
<p>Основные функции Программы</p>	<p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в</p>	<p>Принцип системности; Принцип развивающего образования; Принцип индивидуализации и дифференциации;</p>

<p>рамках программы Развития</p>	<p>Принцип гуманизации; Принцип увлекательности; Принцип вариативности.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ. 8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 9. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 11. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений; 12. Стабильно функционирующая система межведомственного

	<p>взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.</p> <p>13. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>14. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>15. Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</p> <p>16. Предоставление дополнительного образования в виде кружковой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - естественнонаучному направлению: кружок «Юный исследователь»; - по художественно-эстетическому направлению: кружок по рисованию «Калейдоскоп» и «Весёлые пальчики», театральный кружок «Солнышко», танцевальный кружок «Непоседы».
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2019-2023гг.</p> <p><i>I этап – январь 2019- сентябрь 2019гг.</i> Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p><i>II этап – сентябрь 2019- сентябрь 2023 гг.</i> (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p><i>III этап – сентябрь –декабрь 2023гг.</i> Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с

	целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Департамент образования Кемеровской области, Управление образования администрации г. Кемерово, Внутренний контроль администрации учреждения Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Приоритетные направления Программы	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытно-экспериментальная деятельность. Здоровье сберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации-партнеры.
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №30», г. Щекино

Дата создания ДОУ, месторасположение, площади

Адрес объекта: **301247, Тульская область, г. Щекно, ул. Лукашина, д.6а**

Сведения о размещении объекта:

- отдельно стоящее здание из **2** этажей, **1702,3 кв.м**

- наличие прилегающего земельного участка **да**; **9489 кв.м**, фактически – **11044 кв.м.**

Год постройки здания 1970 год, ввод в эксплуатацию – **1971** год, последнего капитального ремонта: пищеблок **2017г.**

В ДООУ №30 функционирует 10 групп, из них: 2 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей в возрасте от 3 до 7(8) лет

Режим работы ДООУ 12 часов с 07.00-19.00 понедельник-пятница.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность сотрудников ДООУ – 58 человек.

Структура персонала:

Административный персонал – 3 человека;

Педагогический персонал – 19 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 10 человек;

Обслуживающий персонал – 26 человек.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляют:

Воспитатель групп общеразвивающей направленности – 16 человек;

Учителя-логопеды – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 2 чел.;

Педагог-психолог – 1 чел.

Внешние совместители:

Инструктор по ФИЗО.

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее образование – 6 чел.

Средне-специальное – 13 чел.

Квалификационная категория педагогических работников:

Высшая – 10 чел.;

Первая – 5 чел.;

Соответствие занимаемой должности -1 чел.

Нет категории – 3 чел.

Организационная структура управлением ДООУ

Деятельность ДООУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Тульской области, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МДООУ «Детский сад общеразвивающего вида №30».

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I блок - Общественное управление:

Общее собрание работников

Высшим органом управления ДООУ является Общее собрание, в работе которого принимают участие все работники. Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не менее двух раз в год. Решение на общем собрании принимается большинством голосов.

Положение об общем собрании работников

Педагогический совет

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят педагогические работники с правом решающего голоса, а также родители (законные представители) воспитанников с правом совещательного голоса. Педагогический совет

созывается не реже 1 раза в квартал. Педагогический совет правомочен, если на его заседании присутствует не менее 2/3 его состава. Решения принимаются простым большинством голосов и обязательны для всех его членов. Решения Педагогического совета оформляются в протоколах и хранятся в делах ДОО.

Положение о педагогическом совете

Родительский комитет

Родительский комитет – постоянно действующий коллегиальный совещательный орган самоуправления учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родителей (законных представителей) и Учреждения.

Положение о родительском комитете

II блок - Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она может быть представлена в виде трех уровней:

На I уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя учреждения, наблюдательного совета учреждения или иных органов.

На II уровне управление осуществляют заместитель заведующего по ВМР и заместитель заведующего по АХР, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели и специалисты. Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Осуществляют непосредственные взаимодействия с семьями воспитанников.

Объект управления - дети и их родители.

В ДООУ создана целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа

Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общее количество воспитанников ДООУ - 217	
Из них:	
Дети с ОВЗ	0

Дети-инвалиды	1
---------------	---

В 2019г. в ДОУ функционирует 10 групп

Группы ДОУ	Количество групп	Возраст детей, лет	Списочный состав групп, чел.
1 младшая группа	2	2-3	43
2 младшая группа	2	3-4	43
Средняя группа	2	4-5	48
Старшая группа	2	5-6	43
Подготовительная группа	2	6-7	40
Всего:	10	3-7	217

Характеристика воспитанников по гендерному принципу:

Возраст детей	Количество детей		
	Мальчиков	Девочек	Всего
2-3 года	20	23	43
3-4 года	18	25	43
4-5 лет	25	23	48
5-6 лет	18	25	43
6-7 лет	24	16	40
Всего	105	112	217

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;

- 96 % родителей удовлетворены работой ДООУ по адаптации детей;
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДООУ, но лишь 56 % родителей пользуются этим, 10% - нет, 34 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий

3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №30», разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», под редакцией О.В. Чиндиловой.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

а также парциальной программы «Цветные ладошки», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности).

и дополнительных образовательных программ

в образовательной области «художественно-эстетического развития»:

- Программа кружка по художественно-эстетическому развитию «Калейдоскоп» - рисование – руководитель кружка Ганца О.А.;
- Программа кружка по художественно-эстетическому развитию «Весёлые пальчики» - рисование – руководитель кружка Ковалева З.Б.;
- Программа кружка по художественно-эстетическому развитию «Солнышко» - театральная – руководитель кружка Еремко М.С.;
- Программа кружка по художественно-эстетическому развитию «Непоседы» - танцевальный – руководитель кружка Галкина С.В.;

- Программа кружка по познавательному развитию «Юный исследователь» - опытническая деятельность – руководитель кружка Рытова О.М.

Целью ДОО является:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

3.3. Анализ деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №30»

3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья

За 2014-2018 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников

В МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №30» созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДООУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

В ДООУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДООУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДООУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая

- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительная работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Год	Группы здоровья	Всего инфекционных заболеваний	Пропущено одним ребенком по болезни дней	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность
2014	1 - 13 2 - 171 3 - 4	5	15,6	4	3
2015	1 - 32 2 - 177 3 - 6	4	14,5	6	2
2016	1 - 41 2 - 171 3 - 4	5	14,4	4	2
2017	1 - 54 2 - 145 3 - 6	3	13,7	6	1
2018	1 - 53 2 - 156 3 - 8	1	13,3	8	1

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;

- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФИЗО и воспитателей.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса». Если получится большее количество воспитанников будет посещать бассейн в ДОУ, % закаливания детишек значительно повысится.

Создать предметно-развивающую среду в ДОУ способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья

Цель:

- Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.
- Задачи:
- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

3.3.2. Показатели качества образовательного процесса

Результаты выполнения образовательных программ ДОУ

по 5 образовательным областям:

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

№ группы	Высокий уровень (%) усвоения		
	начало уч. года	конец уч. года	динамика
ср. «А»/ср. «Б»	63,2%/65,5%	75,2%/76,4%	+
ст. «А»/ст. «Б»	65,7%/66,7%	76,8%/78,9%	+
подг. «А»/ подг. «Б»	77,9%/78,9%	93,5%/94,4%	+

Общий результат на конец года: 87%, что соответствует высокому уровню.

По результатам тестирования прослеживается положительная динамика относительно первичного обследования, что дает возможность говорить о стабильной систематичной работе инструктора по ФК и воспитателей с детьми, имеющими особенности в физическом развитии.

У дошкольников сформирован стойкий интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Результаты оперативного контроля показали, что во всех группах грамотно и в соответствии с циклограммой планируется и организовывается двигательный режим.

Таким образом, в 2017-2018 уч. Г. Достаточное внимание уделялось физическому развитию детей, основные цели и задачи данной образовательной области реализованы практически в полном объеме.

Однако из вышеизложенного просматривается проблема: при всех усилиях педагогов и специалистов ДОУ есть дети с низким ИФГ в силу причин, связанных со здоровьем и особенностями воспитания в семье. В связи с этим необходимо внести корректировки в планирование учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей и их семей.

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы за 2017-2108 учебного года

группа	высокий		средний		низкий	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Подготовительная группа «А»	18%	98%	82%	2%		
Подготовительная	85%	90%	10%	5%	5%	5%

группа «Б»						
Группа раннего возраста «А»	87%	13%	98%	2%		
Группа раннего возраста «Б»	35%	98%	65%	2%		
2 младшая группа «А»		32%	32%	50%	68%	18%
2 младшая группа «Б»	42%	96%	58%	4%		
Старшая группа «А»	70%	86%	26%	14%	4%	
Старшая группа «Б»		86%	100%	14%		
Средняя группа «А»	25%	95%	70%	5%	5%	
Средняя группа «Б»	53%	88%	47%	12%		

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Речевое развитие» - 77% высокого уровня, «Познавательное развитие» - 83%, «Физическое развитие» - 87%, «Художественно-эстетическое развитие» - 89% и «Социально-коммуникативное развитие» - 93%, на конец учебного года. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №30» находятся в пределах среднего и высокого уровней.

3.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения, детский сад кадрами укомплектован на 100%.

Краткая характеристика педагогических кадров

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
1	Захарова Анна Владимировна	Музыкальный руководитель	Первая

2	Подшеколдина Нина Андреевна	Музыкальный руководитель	Первая
3	Мосина Ирина Николаевна	Воспитатель	Первая
4	Воронкова Ирина Витальевна	Педагог-психолог, педагог-логопед	Без категории
5	Могилевцева Елена Вячеславовна	Инструктор ФИЗО	Высшая
6	Ганца Ольга Андреевна	Воспитатель	Высшая
7	Гусакова Елена Ивановна	Воспитатель	Высшая
8	Филиппова Людмила Владимировна	Воспитатель	Высшая
9	Ковалева Зинаида Борисовна	Воспитатель	Высшая
10	Крутикова Валентина Петровна	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности
11	Назарова Нина Юрьевна	Воспитатель	Первая
12	Богачева Елизавета Сергеевна	Воспитатель	Без категории
13	Гончарова Елена Леонидовна	Воспитатель	Первая
14	Паршина Наталья Борисовна	Воспитатель	Высшая
15	Новикова Елена Сергеевна	Воспитатель	Без категории
16	Рытова Ольга Михайловна	Воспитатель	Высшая
17	Еремко Мария Сергеевна	Воспитатель	Высшая
18	Восякова Наталья Николаевна	Воспитатель	Высшая
19	Мареева Ирина Николаевна	Воспитатель	Высшая
20	Крысанова Анна Сергеевна	Воспитатель	Высшая

11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог имеет соответствие занимаемой должности, 3 не имеет квалификационной категории. Можем сделать выводы, что педагогический состав ДОУ «Детский сад №30» имеет квалификационный уровень выше среднего.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие

семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

Два педагога прошли переподготовку необходимую, для работы в должности.

В течении всего периода педагоги ДООУ участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в международных, всероссийских конкурсах. Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах и в интернет изданиях.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной и игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДООУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДООУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
4. педагогические кадры.

3.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническая база ДОУ соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

Педагогический блок:

- 10 групповых помещений: 3 группы: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка; 7 групп: групповая комната, туалетная комната, раздевалка

- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, процедурный кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет педагога-логопеда.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В ДООУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород;
- коррекционной работы с детьми – кабинет педагога –психолога и кабинет педагога-логопеда;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах, театральная студия в ДООУ;
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

Образовательная область	Наличие помещений	Средства воспитания и обучения
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажеры для проведения спортивных мероприятий; Спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
	Групповые комнаты	Спортивный инвентарь в зоне ФИЗО для совместных и самостоятельных игр детей; Центр развития «Физкультурный уголок» Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное

		физкультурно-оздоровительное оборудование.
	Спортивная площадка	Оборудованная спортивная площадка: беговая дорожка, «гусеница» для ходьбы, баскетбольные щиты, гимнастическая стенка, мишени, кольца, брусья.
	Медицинский блок: Кабинет осмотра Процедурный кабинет Изолятор	Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, умывальник, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.
Речевое развитие	Групповые комнаты	Центры речевого развития, мини-библиотеки с подбором детской литературы, уголки с оборудованием для коррекции и развития речи.
	Логопедический кабинет	Стол с зеркалом для индивидуальных занятий. Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало. Ноутбук, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам, ноутбук, интерактивная доска.
	Территория ДОУ	Разметка перекрестка на улице, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, мини-сад, огород, цветники и др.
	Кабинет театральной студии	Настольно-плоскостной театр: "репка", "Колобок", "Курочка Ряба"; Театр игрушек (фигурок) с персонажами (петрушка, собака, кошка, медведь, заяц, лиса, бабушка, дедушка, внучка, лягушка,

		<p>мышка) и другие герои различных сказок; Настольный театр: "Гуси-лебеди", "Три медведя", "Лиса и заяц" (фигуры объемные и плоские, из фанеры и картона); Театр игрушек-фигурок "Перчатки" Полумаски и элементы костюмов: медведя, лисы, зайца, петуха (набор); Набор для объемного и плоскостного театра; Набор игрушек бибабо с различными персонажами; Полумаски и элементы костюмов к литературным произведениям; Теневой театр с набором персонажей; Куклы-марионетки.</p>
Познавательное развитие	Групповые комнаты	<p>Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно-исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, аудиотека. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты	<p>Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.</p>
	Музыкальный зал	<p>Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стол для музыкальных инструментов, стулья детские (ропись хохлома), стулья взрослые офисные, Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.</p>

3.4. Социальные партнеры МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №30»

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с детской поликлиникой на ул. Лукашина.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

МБОУ СОШ №6

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОО и учителей начальных классов)
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников
- Родительские собрания с приглашением представителей школ
- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах

ГИБДД

- Профилактика детского травматизма на дорогах города.
- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми
- Повышение компетентности педагогов и родителей.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района

- Обмен опытом образовательной работы с детьми
- Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДОО
- Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- Участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
- Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

4. Концепция Программы развития МДОУ

Построение между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства;

Объединение усилий МДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
2. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
3. Непосредственную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
4. Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством: уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; непосредственное общение с каждым ребёнком; создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего детского сада.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимости вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 30» г. Щекино и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МДОУ на 2019-2023г.г.

5. Основные направления Программы развития МДОУ

1. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива.
4. Улучшение материально-технической базы и безопасность МДОУ.

Задачи этапа	2019	2020	2021	2022	2023	Участие ресурсных партнёров	Ответстве нные
I этап (подготовительный) январь 2019г.-сентябрь 2019г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями, законодательными документами.	*						Заведующий МДОУ
Укрепление связей с имеющимися партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*					СПО, ИПК	Заведующий МДОУ, зам. Зав. по ВМР
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному у росту педагогов.	*					ИПК	Заведующий МДОУ, зам. Зав. по ВМР
Создание материально-технических и финансов условий для работы ДОУ	*						Заведующий МДОУ
Внесение поправок в «Положение о выплатах стимулирующего характера»	*						Заведующий МДОУ
Детальное планирование	*						Заведующий

обновления и развития ДОУ. Ознакомление коллектива с перспективами развития.							й МДОУ
II этап (реализации) сентябрь 2019г. – сентябрь 2023г. Цель: практическая реализация Программы Развития							
Внесение поправок в документы ДОУ согласно изменениям в законодательных актах.	*	*	*	*	*		Заведующий МДОУ
Поддержание и крепление имеющихся связей с ресурсными партнерами (конкретные мероприятия, прописываются в годовых планах)	*	*	*	*	*	МАУК «Щекинский краеведческий музей», МБОУ СОШ №6, ГИБДД, детская музыкальная школа	Заведующий МДОУ, зам. Зав. по ВМР.
Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой Развития (конкретные мероприятия, прописываются в годовых планах)	*	*	*	*	*		Заведующий МДОУ, зам. зав. по ВМР, все сотрудники ДОУ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей (конкретные мероприятия, прописываются в годовых планах)	*	*	*	*	*		зам. зав. по ВМР, все педагоги
Качественная разработка программного обеспечения	*	*	*	*	*		Заведующий МДОУ, зам. зав. по ВМР,

воспитательно-образовательного процесса ДОУ (конкретные мероприятия, прописываются в годовых планах)							педагоги, творческая группа
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта:-обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства.	*	*	*	*	*	ИПК	Заведующий МДОУ, зам. зав. по ВМР, творческая группа педагогов
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий -обновление спортивного оборудования -приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО -внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных	*	*	*	*	*		Заведующий МДОУ, зам. зав. по ВМР, воспитатели, инструктор по физической культуре

<p>мероприятий -привлечение родителей к элементам образовательного процесса -повышение квалификации воспитателей по средством самообразования -обеспечение информационной открытости</p>							
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учетом потребностей детей и родителей (законных представителей) (конкретные мероприятия, прописываются в годовых планах)</p>		*	*	*	*		<p>Заведующий МДОУ, зам. зав. по ВМР, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре</p>
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: -привлечение родителей к участию в жизни ДОУ -участие родителей в оценке качества реализации ООП -поиск и внедрение новых форм и</p>	*	*	*	*	*		<p>Заведующий МДОУ, зам. зав. по ВМР, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре</p>

методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ (конкретные мероприятия, прописываются в годовых планах)							
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий МДОУ, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР
Укрепление имеющихся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) (конкретные мероприятия, прописываются в годовых планах)	*	*	*	*	*		Заведующий МДОУ, зам. зав. по АХР
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ. Обеспечивающего функционирование ДОУ, реализацию ООП ДО					*		Заведующий МДОУ, зам. зав. по АХР
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий МДОУ, зам. зав. по ВМР, воспитател

качественной реализации ООП ДО							и, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
Оценка уровня инновационной деятельности педагогов ДОУ	*	*	*	*	*		Заведующий МДОУ, зам. зав. по ВМР
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий МДОУ, зам. зав. по ВМР
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий МДОУ, зам. зав. по ВМР
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*		Заведующий МДОУ, зам. зав. по ВМР, педагоги
Проведение корректировки мероприятий по реализации					*		Заведующий МДОУ, зам. зав. по ВМР,

Программы Развития соответствии результатами мониторинга	в с						воспитател и, музыкальн ые руководите ли, инструктор по физическо й культуре
Предоставление аналитического материала на педсовете общем собрании трудоого коллектива					*		Заведующи й МДОУ
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский комитет	Заведующи й МДОУ, зам. зав. по ВМР, воспитател и, музыкальн ые руководите ли

6. Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги, с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

6.1. Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги

6.2. Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

- **6.3. Методическая лужба ДОО** обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального урона и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

6.4. Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

6.5. Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОО с партнерами (СПО, МАУК «Щекинский краеведческий музей», МБОУ СОШ №6, детская музыкальная школа)
- отношения будут строиться на договорной основе.

7. Система оценки реализации Программы развития ДОО

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерии оценки желаемого результата	Степень результативности
Результативность выполнения I этапа (подготовительный)	Выполнение поставленных задач на 100%	План первого этапа выполнен на
Результативность выполнения II этапа (реализации)	Выполнение поставленных задач на 100%	План первого этапа выполнен на
Результативность выполнения III этапа (реализации)	Выполнение поставленных задач на 100%	План первого этапа выполнен на
Рейтинг ДОО и	Выполнение плана	

общественное мнение	реализации программы должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами и повысить рейтинг Доу, укрепить имидж ДОУ.	
---------------------	--	--



Пронумеровано и
скреплено печатью:
Зав. МДОУ «Д/С №30»
И.И. Крысанова