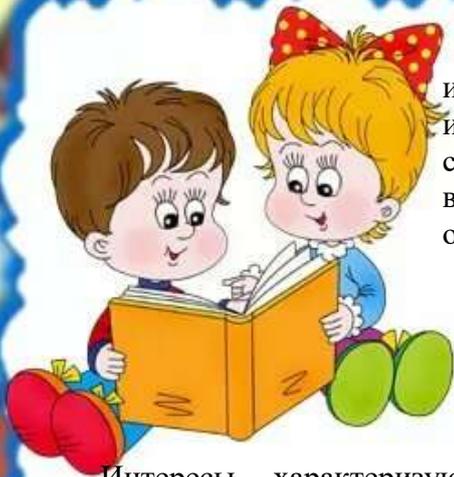




ДЕТСКИЕ ИНТЕРЕСЫ.

КАК ИХ РАЗВИВАТЬ?





Нет таких детей, которые бы совершенно ничем не интересовались. И если мы говорим, что у ребенка нет никаких интересов, значит, пока его внутренний мир беден, впечатления случайны, поверхностны. А это зависит от взрослых, не сумевших вовремя направить внимание ребенка на те предметы и явления окружающего, которые бы захватили его ум и воображение.

Что такое интерес?

«Интерес можно определить как специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и его эмоциональной привлекательностью».

Интересы характеризуются их содержанием, широтой, глубиной, устойчивостью, действенностью. У дошкольников они отличаются узостью, неустойчивостью, поверхностностью, произвольностью.

Взрослый формирует и направляет детские интересы, расширяет и углубляет их, старается придать им устойчивость, действенность, нравственную направленность.

Интерес — это важнейший стимул к расширению кругозора - ребенка, приобретению знаний, обогащению интеллекта в целом. Отсутствие же или их бедность делает его жизнь бессодержательной. Такой ребенок чаще всего во власти скуки и ничего неделания.

Интересы тесно связаны со всеми сторонами психического развития ребенка — мышлением, вниманием, волей, памятью, эмоциями. То, что увлекает, заставляет размышлять, сосредоточиться, легче запоминается, вызывает чувства (удивления, удовольствия, страха, негодования, тревоги и т. п.). У ребенка интерес играет большую роль в мобилизации его умственной активности, организации деятельности, поведения, стремления к добыванию знаний.

Подчеркивая значение интереса в развитии ребенка, замечательный врач и педагог Е. А. Аркин говорил: «Если личность воспитателя, благодаря подражательности и внушаемости ребенка, следует признать одним из могущественных факторов воспитания, то одним из надежнейших орудий в его руках является интерес».

Интерес регулирует поведение ребенка. Увлекательная беседа заставляет даже самых неразговорчивых принять в ней участие. Яркое, необычное впечатление побуждает замкнутого и застенчивого поделиться нахлынувшими на него чувствами. Интересное поручение подтягивает даже тех, кто обычно уклоняется от трудовых заданий. Непоседа, увлеченный игрой, без особого напряжения делает то, что в других условиях было бы невыполнимо.

... Посидеть спокойно, для одних детей, настоящее наказание. Зато, изображая шофера, они могут долго просидеть на стуле, держась за «баранку» или стоять, как часовой. Как они подтянуты, терпеливы, суетливости как и не бывало.

Как возникают у детей интересы?

Пока ребенок мал, еще нельзя говорить о том, что у него имеются какие-либо определенные интересы. Чаще всего это не интерес как таковой, а лишь заинтересованность предметами и действиями с ними. Трехлетнего ребенка привлекает то, что ярко, красочно, наглядно. Например, яркая движущаяся игрушка, издающая звук, которую можно потрогать, подержать, рассмотреть. Его увлекает простое манипулирование с предметом, и он может многократно и довольно долго повторять одни и те же действия, например катать паровоз, насыпать и высыпать песок. Переливать воду и т. п. Ребенка пока занимает лишь сам процесс действий,



копирование того, что он видит и слышит. В силу большой подражательности он переносит полученные впечатления в свою деятельность: увидел — понравилось — дай попробую! Укачивает куклу, как мама дочку; стучит кубиком по столу, воображает, что забивает гвоздь, и т. п.

По мере роста ребенка меняется и характер его интересов: они становятся устойчивее, осмысленнее. Если у малышей интерес непосредственный, неосознанный и не содержит в себе целевой установки, то у детей среднего и старшего возраста при правильном воспитании формируются произвольные, целенаправленные интересы, которые, в свою очередь, способствуют проявлению волевого усилия, преодолению трудностей в достижении цели.

Вместе с общим развитием ребенка значительно расширяется круг его интересов. Сколько событий происходит вокруг, которые привлекают его внимание: улетают в космос отважные космонавты, корабли уходят в море, спортсмены отстаивают честь своей страны!.. Огромный мир, далекие и в то же время близкие для ребенка люди незримо присутствуют в его доме, в разговорах взрослых, на голубом экране. Каждый день дает толчок рождению новых интересов. Задача взрослого — упорядочить их, дать им нужное направление. При этом различные по содержанию интересы должны оцениваться с точки зрения их общественной значимости...

Одним из ценных свойств развивающегося и познающего человека является стремление к узнаванию нового. Здоровый нормальный ребенок интересуется всем, что окружает его, хочет проникнуть в суть явлений, пытается делать самостоятельные умозаключения. Это так называемый познавательный интерес который имеет огромное значение в умственном развитии ребенка: являясь побудительной силой к приобретению знаний, умений и навыков, он содействует накоплению представлений, жизненного опыта, обогащению интеллекта.

На взрослого обрушивается лавина вопросов: любознательные «почемучки» то и дело изумляются, вслушиваются, всматриваются, исследуют. Жизнь с неиссякаемым множеством впечатлений выдвигает перед осваивающим мир человеком массу удивительных загадок. Он получает большой поток информации из самой жизни, через телевидение, книги, кино, ставших связующим звеном между детством и жизнью взрослых; он накапливает много сведений, и одновременно у него возникает много затруднений в стремлении усвоить эти сведения. И от этого, как взрослые относятся к проявлению детской любознательности, во многом зависит дальнейшее развитие детских интересов.

Воспитатель внимательно относится к детским вопросам, помня о том, что в вопросе ребенка заключен интерес к узнаванию нового, а в ответе взрослого — источник удовлетворения и развития этого интереса. Для ребенка, пока еще не умеющего читать, без достаточного жизненного опыта, объяснения взрослых является чуть ли не единственным источником знаний, помогающим разобраться в обилии впечатлений. Своими ответами взрослый носит систему в познание мира, учит ребенка думать, стимулирует дальнейший интерес к окружающему.



Как отвечать на детские «почему», чтобы интерес не угасал, а развивался?

Прежде всего отношение взрослого к детскому вопросу должно свидетельствовать о его внимании к ребенку; нельзя гасить в нем ценное свойство - стремление к познанию нового. Недопустимы неправильные или приблизительные ответы, вносящие путаницу в детское сознание. В затруднительных случаях необходимо обращаться к литературным и специальным источникам, периодической печати и справочникам. Взрослый не должен считать, что он теряет авторитет в глазах ребенка, отсрочив свои объяснения.

Конечно, не все детские «трудные» вопросы требуют обоснования и подлежат толкованию. В отдельных случаях можно сказать: «Этого ты пока не сумеешь понять. Когда будешь учиться в школе, там тебе и всем ученикам расскажут об этом на уроке».

Следует иметь в виду и другое: не всегда полезен готовый и исчерпывающий ответ. Лучше постараться найти такие факты, сравнения, наглядные примеры, которые бы поддерживали и углубляли интерес ребенка, побуждали к самостоятельному поиску. Хорошо озадачить малыша вопросом на вопрос: «А как ты думаешь — почему?», предоставив ему возможность самому порассуждать.

Поскольку любознательность и наблюдательность лежат в основе развития интересов, взрослый учит детей смотреть и видеть, привлекая их внимание к явлениям окружающей жизни. Развивая у детей наблюдательность, он одновременно содействует и развитию детских интересов: вместе с обостряющимся умением смотреть и видеть перед ребенком все больше и больше раскрывается сокровищница удивительного. Ведь наблюдательный ребенок способен заметить вокруг себя то, чего не заметит другой, значит, и мир интересного у него значительно шире.

А когда ребенок поставлен перед необходимостью длительно наблюдать одно и то же явление, у него формируется устойчивый перенаправленный интерес. Этому же способствует решение детьми своеобразных логических задач, когда они самостоятельно находят ответ на свой вопрос.

В практике работы с детьми широко применяется эксперимент. С помощью взрослого дети ставят опыты и делают много интересных открытий. Например, почему камень тонет, а дерево плавает на поверхности? Что будет, если зимой ветку дерева поставить в воду в комнате? Почему на ней появляется зелень, в то время как на улице деревья голые? И т. п.



Задача взрослого — подводить детей к преодолению трудностей, опираясь на интерес.

Завершить начатое, добиться выполнения задуманного для ребенка дошкольного возраста нелегко. Трудно потому, что это всегда связано с проявлением воли, которая у него еще недостаточно развита. В таких случаях нужно поддержать ребенка, оказав ему необходимую помощь и словом, и делом: подбодрить, показать, как надо действовать. Важно, чтобы он хоть раз пережил чувство радости от того, что преодолел трудность, довел дело до конца.

... Нетерпеливому ребёнку закончить начатое дело не всегда посильная задача. Поэтому поручение, требующее длительной сосредоточенности, следует дробить на маленькие этапы, ведь гораздо легче спорится дело, если виден конец работы! А слова одобрения, высказанные взрослым, и зримый результат его стараний — порядок в шкафу — все это принесёт удовлетворение ребенку.

От интересного к обязательному— таков путь развития умения ребенка преодолевать трудности.

Интерес является одним из стимулов мобилизации воли. В этой связи психолог П. А. Рудик подчеркивает: «Часто природу интересов понимают неправильно, сводят ее к внешней занимательности, любопытству. Между тем психологическая структура интересов как черт личности обязательно содержит в себе следующие три стороны:

- а) повышенный уровень знаний в интересующей человека области;
- б) практическая деятельность в этой области;
- в) эмоциональное удовлетворение, испытываемое в связи с этими знаниями и деятельностью.

Чувство удовлетворения свойственно всякому истинному интересу, но не само по себе, а как органически связанное со знаниями и практикой».

Жизнь детей наполнена не только интересным, но и обязательным. Маленькому ребенку постоянно приходится преодолевать трудности: одеваться, зашнуровывать ботинки, мыть лицо, оставлять игру и идти на занятие. Все это далеко не просто не только потому, что малыш не имеет достаточной сноровки и самостоятельности, но и потому, что это не всегда совпадает с его настроением и желанием. И чтобы воспитать стремление к преодолению «не хочу», к проявлению нужных усилий, взрослый должен стараться сделать обычное, повседневное, обязательное — увлекательным, трудное и малопонятное — доступным. А это возможно, если взрослый обладает искусством помогать ребенку находить в не интересном интересное. Если он стремится строить свою работу с детьми с учетом одного из важных принципов — принципа интереса, помогающего мобилизовать детскую волю на выполнение не только легкого и желаемого, но и нужного, необходимого.

Помогают преодолению детского «не хочу» приемы: «Делай как я», «Помоги мне, ребятам!», «Кто скорее?».

Ребенка, как известно, привлекает роль помощника взрослого, делать что-то вместе с ним наравне или, например, соревноваться.

Находясь в обществе сверстников, ребенок учится добиваться, уступать, ждать, отказываться, следовать общим требованиям.

Все это связано с умением тормозить свои желания.



Воля как раз и заключается не только в том, чтобы пожелать и выполнить («хочу — добьюсь»), но и в умении отказаться от своего желания. А.С.Макаренко в этой связи писал: «Если... ребенок упражняется только в том, что он свои желания приводит в исполнение, и не упражняется в тормозе, у него не будет большой воли».

Формирование интересов происходит в сочетании со всеми сторонами воспитания детей при целенаправленном руководстве взрослого. Какую бы задачу ни решал взрослый, он одновременно содействует возникновению положительных детских интересов и их развитию: от неустойчивых — к устойчивым, от поверхностных — к более глубоким, от случайных — непосредственных — к целенаправленным, опосредствованным.

Источник: Буре Р. С, Островская Л. Ф. Воспитатель и дети: Пособие для воспитателя детского сада.- 2-е изд., испр. и доп.— М.: Просвещение, 1985.—143 с, ил.

