

Развитие речи детей четвертого года жизни.

Речь – одна из наиболее мощных факторов и стимуляторов развития ребенка в целом. Речь – основное средство общения людей, орудие мышления.

От уровня речевого развития зависит и общее интеллектуальное развитие.

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии ребенка. Он начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения.

На 4 году дети обычно свободно вступают в контакт не только с близкими, но и посторонними людьми. Все чаще инициатива общения исходит от самого ребенка. Потребность расширить свой кругозор, желание глубже познать окружающий мир вынуждают малыша все чаще и чаще обращаться ко взрослым с самыми разнообразными вопросами.

В этом возрасте совершенствуется речевой слух. Малыши понимают, что слово может звучать правильно или неправильно, но не в состоянии указать, какой звук произнесен неверно.

Дети четвертого года жизни свои высказывания строят уже из нескольких фраз, связанных единым содержанием, пользуются простыми предложениями, состоящими из 4-5 слов, но еще не могут самостоятельно рассказать о событиях, которые они видели.

В их высказываниях нет той развернутости, которая характерна для связной речи.

Малыши говорят короткими предложениями, не всегда соблюдая последовательность в изложении события.

Увеличивается не только количество существительных и глаголов, но и других частей речи.

Обогащается словарь за счет наречий, числительных, личных и притяжательных местоимений.

Таким образом, к четырем годам ваш малыш: владеет словарем примерно в 2000 слов

начинает употреблять сложные предложения

- говорит предложениями из 4-5 слов
 - задает много вопросов, используя слова "кто?», "почему"
- использует выражения типа: "я думаю, что...", "я надеюсь, что..."

Родители могут самостоятельно повлиять на речевое развитие ребенка.





Советы родителям:

1. Не искажайте слова, говорите правильно и отчётливо. Речь ребёнка развивается путём подражания речи близких людей. Вот почему ребёнок должен слышать только грамматически правильную речь в своём окружении.
2. Разговаривайте с ребёнком как можно чаще.
3. Ошибки в речи ребёнка исправляйте мягко, но настойчиво.
4. Объясняйте ребёнку значение новых слов, вводимых в его лексикон.
5. Побуждайте к развёрнутым высказываниям.
6. Читайте детские книжки, стихи, потешки.
7. Пойте песни.
8. Развивайте мелкую моторику – она стимулирует мышление, творческое развитие, внимательность ребёнка и прямым образом влияет на речь.
9. Развивайте длительный плавный выдох, так как от силы и направленности воздушной струи зависит произношение многих звуков.

Помните, что лучшее учение – это пример, а правильная грамотная речь - результат общения взрослого с ребенком.



Игры на развитие речи детей

1. Игры на расширение словарного запаса (предметного, глагольного словаря и словаря признаков).

• *Игра «Я знаю три слова».* Взрослый бросает мяч ребёнку, называя обобщающее понятие, а ребёнок должен назвать три конкретных понятия: овощи — огурец, картошка, помидор;

фрукты — яблоко, банан, груша;

домашние животные — кот, собака, лошадь.

• *Игра «Назови одним словом».* Взрослый бросает мяч, ребёнку называя несколько слов, ребёнок должен дать обобщающее понятие и бросить мяч обратно:

апельсин, яблоко, лимон — фрукты;

волк, лиса, заяц — дикие животные.

• *Игра «Какой? Какая? Какое?».* Взрослый бросает мяч ребёнку, называя существительное, ребёнок должен подобрать как можно больше слов-признаков и бросить мяч обратно:

апельсин (какой?) - вкусный, сладкий, сочный, круглый, оранжевый и т. д.

зима (какая?) - холодная, морозная, снежная и т. д.

• *Игра «Что делает?».* Ребенку предлагается подобрать как можно больше слов-действий к существительным:

Дети — играют, бегают, веселятся, смеются и т. д.;

Ворона — каркает, летает, клюёт и т. д.

• *Игра «Скажи наоборот»* (игра с мячом). Взрослый предлагает ребёнку подобрать слова с противоположным значением (т. е. сказать наоборот):

Ворона большая, а воробей ... (маленький);

Ваня высокий, а Саша ... (низкий);

Катя весёлая, а Маша ... (грустная);

Летом на улице тепло, а зимой ... (холодно).

2. Игры на развитие грамматического строя речи.

• *Игра «Скажи ласково».* Взрослый предлагает ребёнку назвать ласково предметы: яблоко — яблочко, диван — диванчик и т. д.

• *Игра «Скажи иначе».* Образовать от существительных прилагательные:

сок из яблок — яблочный;

суп из молока — молочный;

компот из ягод — ягодный;

стол из стекла — стеклянный.

• *Игра «Один — много».* Образование формы множественного числа существительных:

мяч — мячи;

птица — птицы;

груша — груши.

• *Игра «Посчитай».* Ребёнку предлагается посчитать предметы от 1 до 5:

один мяч, два мяча пять мячей;

одно яблоко, два яблока пять яблок.

3. Игры на развитие связной речи.

•Игра «Придумай предложение». Взрослый предлагает ребёнку составить предложение с одним заданным словом, затем с двумя заданными словами:

апельсин — Маша ест апельсин;

ворона, дерево — Ворона сидит на дереве.

•Игра «Большое предложение». Взрослый предлагает ребёнку придумать предложение с заданным словом. Затем предложение увеличивается с помощью вопросов:

апельсин — Девочка ела апельсин.

Какая девочка ела апельсин? - Маленькая девочка ела апельсин.

Какой апельсин ела маленькая девочка? - Маленькая девочка ела вкусный апельсин.

4. Игры на развитие фонематического восприятия.

•Игра «Какой первый звук в слове?». Ребёнку предлагается определить начальный ударный гласный звук в слове:

Оля — первый звук «О»;

Аня — первый звук «А».

•Игра «Придумай слово на звук...». Взрослый предлагает ребёнку придумать как можно больше слов на заданный звук:

А — Аня, арбуз, ананас и т. д.;

У — утка, улитка, улица и т. д.

