

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №30»**

Воспитатель: Ганца О.А.

Сценарий НОД в старшей группе.

Тема: «Приключения Мухи-Цокотухи»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, игровая деятельность.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных основ финансовой грамотности.

Задачи.

Образовательные:

- применять первичные знания по финансовой грамотности на практике;
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников;
- расширять представления о профессиях, соотносить орудия труда, называя соответствующие профессии;
- закреплять умение классифицировать предметы по определённым признакам;
- закреплять математические представления о числе,
- учить детей сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
- развивать память, мышление, воображение;
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека.

Воспитывающие:

- воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность;
- воспитывать финансовую культуру;
- воспитывать всестороннее развитие личности.

Словарная работа: определение понятий и введение в словарь дошкольников слов: «потребности», «профессия», товар, цена.

Предварительная работа: знакомство с профессиями, предметами труда, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе», инсценировка сказки «Муха – Цокотуха».

Оборудование: шкатулка с зеркалом, костюм Мухи-Цокотухи и Муравья, карточки профессий, предметы труда, монеты, купюры, 2 мольберта, корзинка, копилка, витрина магазина муляжи овощей, фруктов, хлебобулочные изделия, упаковки чая и т.д. (на усмотрение воспитателя), проектор, ноутбук.

Ход.

1. Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, посмотрите сколько у нас гостей сегодня. Давайте с ними поздороваемся и пожелаем всем хорошего настроения

Станем рядышком друг с другом,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "**Привет!**" и "**Добрый день!**";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

А чтобы у нас с вами было хорошее настроение, я вам хочу предложить, чтобы вы заглянули вот в эту волшебную шкатулочку. В ней вы увидите волшебное озеро, в отражении которого заметите самого замечательного, удивительного, уникального и неповторимого человека на свете.

(Дети заглядывают в шкатулку и видят своё отражение)

Кого вы увидели? Улыбнулись? Вот такая волшебная шкатулка. Всем подняла настроение.

Ребята, скажите, а где мы ещё можем встретить волшебство? *(В сказках)*

Правильно, дети, а вы любите сказки? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Да, в сказке можно встретиться с чудесами и волшебством, невероятными событиями и интересными героями. Сегодня я вам предлагаю отправиться в сказку. Хотите?

А для этого нам надо закрыть глаза и произнести волшебные слова.

1-2-3. Вокруг себя ты повернись и в сказке очутись.

(На проекторе демонстрируется иллюстрация к сказке Муха – Цокотуха).

(Дети садятся на стулья).

2. Основная часть.

Воспитатель. Сказочная героиня вам знакома-это Муха-Цокотуха, из произведения Корнея Ивановича Чуковского «Муха-Цокотуха» А история приключилась с ней вот такая...

Появляется Муха-Цокотуха

Автор *(воспитатель)*

Муха, Муха-Цокотуха

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Села Муха на пенёк

Замечталася чуток...

Муха. Что же мне купить такое?

Может быть авто крутое?

Платье, туфли и жакет...
А куплю-ка я конфет!

Автор. Тут из травки муравей
К Мухе выползает. *(появляется Муравей).*

Муравей. Эх, ты Муха-Цокотуха!

Позолоченное брюхо.

Что-то много захотела ты ненужного иметь!

Воспитатель. Дети, а муравей оказался прав. Как вы думаете, можно всё хотеть сразу? *(ответы детей)*

Воспитатель. У каждого человека есть потребности. Это то, что необходимо, без чего нельзя обойтись. Важные потребности для жизни-это потребности «надо», а к которым надо стремиться-потребности «хочу». Надо уметь выбирать то, что тебе нужно больше всего. Поможем Мухе разобраться, что важно приобрести в первую очередь, и что можно приобрести потом.

Дидактическая игра «Хочу-надо».

Воспитатель. Мы с вами разделимся на две команды. Одна команда будет выбирать только самое необходимое для жизни, а другая команда то, чего хочется, но не очень важное, без чего можно обойтись. Все картинки необходимо прикрепить на мольберт. *(Картинки: яблоко, велосипед, молоко, мяч, телевизор, хлеб, кукла, машина, стол, сок, цветы, дом)*

(Дети на магнитные доски крепят предметные картинки, соответствующие заданию).

Воспитатель. Спасибо, что помогли Мухе разобраться в желаниях, правильно определив самые важные потребности и к чему надо стремиться.

А что же наша Муха?

Муха. Что мне делать? Как мне быть?

Как же дальше Мухе жить?

Муравей. Муха, Муха-Цокотуха!

Не надо тебе каждый день по полю похаживать,

А начни своим трудом деньги зарабатывать!

(Муравей оставляет узелок и уходит)

Автор. Ушёл Муравей заниматься своим важным делом...

А Муха стала рассуждать.

Муха. Где же деньги добывать.

Чтобы по полю не ходить,

Но копейку получить.

Воспитатель. Скажите, как заработать деньги? *(ответы детей)*

Воспитатель. Как называется основное дело, которому человек учился и потом стал работать? *(ответы детей)*

Воспитатель. Правильно, профессия. Давайте мы расскажем Мухе какие бывают профессии. Как раз муравей оставил узелок, а на нём написано

«ПРОФЕССИИ».

Дидактическая игра «Назови профессию»

Воспитатель развязывает узелок, находит в нём предметы труда, показывает их детям.

Задача детей: назвать предмет труда и соотнести с профессией, к которой он относится.

Автор. Муха наша умница-разумница

Все советы приняла.

Мы знаем, как Муха-Цокотуха любит встречать гостей.

Муха. Решила я открыть лесное кафе,

Где встречаться будут все.

Поляночку нашла, *(Появляется изображение лесной полянки)*

Но что дальше делать мне?

Воспитатель. Ребята, что надо сделать Мухе – Цокотухе чтобы в лесу открыть кафе? *(Ответы детей)*. Поможем Мухе-Цокотухе построить кафе.

Физминутка «Строители»

Целый день «Тук» да «Тук», Руки на поясе, повороты вправо, влево.

Раздаётся звонкий стук. Прыжки на двух ногах.

Строим мы кафе большое Встаём на носочки, тянемся руками вверх.

И с крылечком, и с трубою. Показываем крылечко и трубу.

Разукрасим мы его, Движения кистями рук вверх, вниз.

Наверху флажок прибьём. Показываем над головою флажок.

Пригласим мы всех скорей!

Новое кафе принимай гостей!

Появляется изображение лесного кафе.

Воспитатель. А теперь мы можем отправиться в магазин покупать необходимые товары для кафе. Что нам надо для того, чтобы купить товар? *(Деньги)*

-Правильно. А какие бывают деньги? *(ответы детей)*

- Молодцы, правильно. А теперь я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «Дополни».

Игра «Дополни».

Воспитатель называет признак монеты, а дети называют противоположный признак купюры и наоборот.

1. Монета круглая, а купюра ...
2. Купюра бумажная, а монета ...
3. Монета звенит, а купюра ...
4. Монета металлическая, а купюра ...

Молодцы, ребята! Я вижу, что вы многое знаете о монетах и купюрах. А теперь скажите мне где можно хранить деньги? (*в банке, в сейфе, в копилке, в кошельке*).

Ребята, у меня есть копилка, в которую я собирала деньги для чего-нибудь полезного. Я вам предлагаю воспользоваться ею, чтобы помочь Мухе – Цокотухе купить товары для своего кафе.

Дидактическая игра «Покупаем товар».

Воспитатель. Ребята, посмотрите, а вот и прилавок с товарами.

(На прилавке лежат муляжи овощей, фруктов, пакетов молока, хлеба и других продуктов. Здесь же находятся различные предметы-игрушки, карандаши, искусственные цветы и т. д. Все товары имеют таблички-ценники - цены.

Воспитатель показывает образец выбора товара для кафе.

Каждый ребёнок выбирает монету или денежную купюру, по желанию, разного достоинства.

Задача детей:

- назвать каким достоинством купюру или монету он выбрал;
- выбрать и купить нужный товар для кафе и объяснить свой выбор;
- найти товар цена которого соответствует достоинству выбранной монеты, купюры.

Все купленные товары дети складывают в корзину.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь наша Муха – Цекотуха может открывать своё лесное кафе. (*Дети отдают корзину Мухе и она уходит*)

Ну вот мы с вами и помогли Мухе – Цекотухе. Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте произнесём с вами волшебные слова.

1-2-3. Вокруг себя ты повернись, и в детском саду очутись.

3. Рефлексия.

Воспитатель. Молодцы! Вы справились с заданием. Расскажите, чему мы сегодня научили Муху и чем помогли? (*ответы детей*)

Воспитатель. А за то, что мы помогли Мухе-Цекотухе она нам передала небольшие подарки. (*Детям раздают угощения в виде монет*).

На этом наше сказочное приключение закончилось. Давайте попрощаемся с нашими гостями.

Мы прощаемся с гостями.

Были рады видеть Вас.

И, надеемся, что вскоре

Посетите снова нас.