

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №30»**

**Воспитатель: Ганца О.А.**

**Сценарий НОД в старшей группе.**

**Тема: «Приключения Мухи-Цокотухи»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, игровая деятельность.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных основ финансовой грамотности.

**Задачи.**

Образовательные:

- применять первичные знания по финансовой грамотности на практике;
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников;
- расширять представления о профессиях, соотносить орудия труда, называя соответствующие профессии;
- закреплять умение классифицировать предметы по определённым признакам;
- закреплять математические представления о числе,
- учить детей сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
- развивать память, мышление, воображение;
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека.

Воспитывающие:

- воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность;
- воспитывать финансовую культуру;
- воспитывать всестороннее развитие личности.

**Словарная работа:** определение понятий и введение в словарь дошкольников слов: «потребности», «профессия», товар, цена.

**Предварительная работа:** знакомство с профессиями, предметами труда, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе», инсценировка сказки «Муха – Цокотуха».

**Оборудование:** шкатулка с зеркалом, костюм Мухи-Цокотухи и Муравья, карточки профессий, предметы труда, монеты, купюры, 2 мольберта, корзинка, копилка, витрина магазина муляжи овощей, фруктов, хлебобулочные изделия, упаковки чая и т.д. (на усмотрение воспитателя), проектор, ноутбук.

**Ход.**

### **1. Организационный момент.**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите сколько у нас гостей сегодня. Давайте с ними поздороваемся и пожелаем всем хорошего настроения

Станем рядышком друг с другом,  
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "**Привет!**" и "**Добрый день!**";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

А чтобы у нас с вами было хорошее настроение, я вам хочу предложить, чтобы вы заглянули вот в эту волшебную шкатулочку. В ней вы увидите волшебное озеро, в отражении которого заметите самого замечательного, удивительного, уникального и неповторимого человека на свете.

*(Дети заглядывают в шкатулку и видят своё отражение)*

Кого вы увидели? Улыбнулись? Вот такая волшебная шкатулка. Всем подняла настроение.

Ребята, скажите, а где мы ещё можем встретить волшебство? *(В сказках)*

Правильно, дети, а вы любите сказки? *(Ответы детей)*

**Воспитатель.** Да, в сказке можно встретиться с чудесами и волшебством, невероятными событиями и интересными героями. Сегодня я вам предлагаю отправиться в сказку. Хотите?

А для этого нам надо закрыть глаза и произнести волшебные слова.

1-2-3. Вокруг себя ты повернись и в сказке очутись.

*(На проекторе демонстрируется иллюстрация к сказке Муха – Цокотуха).*

*(Дети садятся на стулья).*

### **2. Основная часть.**

**Воспитатель.** Сказочная героиня вам знакома-это Муха-Цокотуха, из произведения Корнея Ивановича Чуковского «Муха-Цокотуха» А история приключилась с ней вот такая...

*Появляется Муха-Цокотуха*

**Автор** *(воспитатель)*

Муха, Муха-Цокотуха

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Села Муха на пенёк

Замечталася чуток...

**Муха.** Что же мне купить такое?

Может быть авто крутое?

Платье, туфли и жакет...  
А куплю-ка я конфет!

**Автор.** Тут из травки муравей  
К Мухе выползает. *(появляется Муравей).*

**Муравей.** Эх, ты Муха-Цокотуха!

Позолоченное брюхо.

Что-то много захотела ты ненужного иметь!

**Воспитатель.** Дети, а муравей оказался прав. Как вы думаете, можно всё хотеть сразу? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** У каждого человека есть потребности. Это то, что необходимо, без чего нельзя обойтись. Важные потребности для жизни-это потребности «надо», а к которым надо стремиться-потребности «хочу». Надо уметь выбирать то, что тебе нужно больше всего. Поможем Мухе разобраться, что важно приобрести в первую очередь, и что можно приобрести потом.

**Дидактическая игра «Хочу-надо».**

**Воспитатель.** Мы с вами поделимся на две команды. Одна команда будет выбирать только самое необходимое для жизни, а другая команда то, чего хочется, но не очень важное, без чего можно обойтись. Все картинки необходимо прикрепить на мольберт. *(Картинки: яблоко, велосипед, молоко, мяч, телевизор, хлеб, кукла, машина, стол, сок, цветы, дом)*

*(Дети на магнитные доски крепят предметные картинки, соответствующие заданию).*

**Воспитатель.** Спасибо, что помогли Мухе разобраться в желаниях, правильно определив самые важные потребности и к чему надо стремиться.

А что же наша Муха?

**Муха.** Что мне делать? Как мне быть?

Как же дальше Мухе жить?

**Муравей.** Муха, Муха-Цокотуха!

Не надо тебе каждый день по полю похаживать,

А начни своим трудом деньги зарабатывать!

*(Муравей оставляет узелок и уходит)*

**Автор.** Ушёл Муравей заниматься своим важным делом...

А Муха стала рассуждать.

**Муха.** Где же деньги добывать.

Чтобы по полю не ходить,

Но копейку получить.

**Воспитатель.** Скажите, как заработать деньги? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Как называется основное дело, которому человек учился и потом стал работать? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Правильно, профессия. Давайте мы расскажем Мухе какие бывают профессии. Как раз муравей оставил узелок, а на нём написано

«ПРОФЕССИИ».

### **Дидактическая игра «Назови профессию»**

*Воспитатель развязывает узелок, находит в нём предметы труда, показывает их детям.*

*Задача детей: назвать предмет труда и соотнести с профессией, к которой он относится.*

**Автор.** Муха наша умница-разумница

Все советы приняла.

Мы знаем, как Муха-Цокотуха любит встречать гостей.

**Муха.** Решила я открыть лесное кафе,

Где встречаться будут все.

Поляночку нашла, *(Появляется изображение лесной полянки)*

Но что дальше делать мне?

**Воспитатель.** Ребята, что надо сделать Мухе – Цокотухе чтобы в лесу открыть кафе? *(Ответы детей)*. Поможем Мухе-Цокотухе построить кафе.

### **Физминутка «Строители»**

*Целый день «Тук» да «Тук», Руки на поясе, повороты вправо, влево.*

*Раздаётся звонкий стук. Прыжки на двух ногах.*

*Строим мы кафе большое Встаём на носочки, тянемся руками вверх.*

*И с крылечком, и с трубою. Показываем крылечко и трубу.*

*Разукрасим мы его, Движения кистями рук вверх, вниз.*

*Наверху флажок прибьём. Показываем над головою флажок.*

*Пригласим мы всех скорей!*

*Новое кафе принимай гостей!*

*Появляется изображение лесного кафе.*

**Воспитатель.** А теперь мы можем отправляться в магазин покупать необходимые товары для кафе. Что нам надо для того, чтобы купить товар? *(Деньги)*

-Правильно. А какие бывают деньги? *(ответы детей)*

- Молодцы, правильно. А теперь я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «Дополни».

### **Игра «Дополни».**

Воспитатель называет признак монеты, а дети называют противоположный признак купюры и наоборот.

1. Монета круглая, а купюра ...
2. Купюра бумажная, а монета ...
3. Монета звенит, а купюра ...
4. Монета металлическая, а купюра ...

Молодцы, ребята! Я вижу, что вы многое знаете о монетах и купюрах. А теперь скажите мне где можно хранить деньги? (*в банке, в сейфе, в копилке, в кошельке*).

Ребята, у меня есть копилка, в которую я собирала деньги для чего-нибудь полезного. Я вам предлагаю воспользоваться ею, чтобы помочь Мухе – Цокотухе купить товары для своего кафе.

**Дидактическая игра «Покупаем товар».**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, а вот и прилавок с товарами.

*(На прилавке лежат муляжи овощей, фруктов, пакетов молока, хлеба и других продуктов. Здесь же находятся различные предметы-игрушки, карандаши, искусственные цветы и т. д. Все товары имеют таблички-ценники - цены.*

*Воспитатель показывает образец выбора товара для кафе.*

*Каждый ребёнок выбирает монету или денежную купюру, по желанию, разного достоинства.*

*Задача детей:*

- назвать каким достоинством купюру или монету он выбрал;
- выбрать и купить нужный товар для кафе и объяснить свой выбор;
- найти товар цена которого соответствует достоинству выбранной монеты, купюры.

*Все купленные товары дети складывают в корзину.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Теперь наша Муха – Цекотуха может открывать своё лесное кафе. (*Дети отдают корзину Мухе и она уходит*)

Ну вот мы с вами и помогли Мухе – Цекотухе. Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте произнесём с вами волшебные слова.

1-2-3. Вокруг себя ты повернись, и в детском саду очутись.

### **3. Рефлексия.**

**Воспитатель.** Молодцы! Вы справились с заданием. Расскажите, чему мы сегодня научили Муху и чем помогли? (*ответы детей*)

**Воспитатель.** А за то, что мы помогли Мухе-Цекотухе она нам передала небольшие подарки. (*Детям раздают угощения в виде монет*).

На этом наше сказочное приключение закончилось. Давайте попрощаемся с нашими гостями.

Мы прощаемся с гостями.

Были рады видеть Вас.

И, надеемся, что вскоре

Посетите снова нас.