

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №30»

**КВЕСТ - занятие**  
**ПО ЭКОЛОГИИ**  
**для детей подготовительной группы**  
**на тему:**  
**«Знатоки природы».**

Подготовила: воспитатель  
Гончарова Елена Леонидовна

Щекино, 2018г.

## **Конспект КВЕСТ - занятия по экологии для детей подготовительной группы**

### **На тему: «Знатоки природы».**

#### **Цель:**

Формирование учебной мотивации в ходе деятельности по прохождению КВЕСТА.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Познакомить детей с понятием – экология;
- Закрепить ранее полученные знания о природе;
- Учить детей работать сообща, в парах, в подгруппах;
- Учить самостоятельно находить пути решения поставленной задачи;
- Закреплять знания геометрических фигур;
- Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать логические выводы;
- Обогащать словарный запас детей: экология, юные экологи;
- Закреплять умения детей составлять рассказ по сюжетной картинке;
- Учить по голосу (звукам) определять животных;
- Закреплять умение изображать животных;
- Закреплять умения детей работать в тетрадях;
- Формировать умение работать по правилу и по образцу; слушать воспитателя и выполнять задания.

#### **Развивающие:**

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях.
- Развивать аналитические свойства ума, мышления, зрительное внимание, мелкую моторику рук, творческое воображение;

-Развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения о том, к чему приведет несоблюдение правил безопасного поведения в природе;

- Развивать умение детей отвечать на вопросы полным ответом;

-Развивать инициативность, способствовать проявлению индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста;

- Развивать потребность в коммуникативном взаимодействии

### **Воспитательные:**

- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;

- Воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим, умение работать в команде.

### **Предварительная работа:**

Беседы на темы: «Лес и его обитатели», «Красная книга», «Правила поведения в природе», «Что такое природа?» и т.д.

Д. игры: «Четвертый лишний», «Угадай по силуэту», «Что сначала, что потом?», «Хорошо - плохо», «Угадай по голосу», «Сложи картинку»

Просмотр презентаций: «Лес и его голоса», «Мы – защитники природы!», «Виды леса».

Чтение стихов, рассказов, сказок и загадывание загадок о природе.

Создание плакатов на тему «Береги планету»

Конкурс «Кормушки», акция «Помоги птицам»

Т. игры: «Угадай животное», «Не скажи, а покажи».

### **Материал к занятию:**

Видео ролики от тетушки Совы с обращением к детям, конверты с заданиями от сказочных героев, д. игра - «Экологическая цепочка», карточки с силуэтами животных для игры - «Найди по голосу», аудио запись - «Голоса животных», геометрические фигуры – ключи для путешествия, сюжетные

карточки с правилами поведения в природе; мальберты, рабочие тетради, клей, карандаши, ребристая дорожка.

### **Ход занятия.**

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, сколько к нам пришло гостей, давайте поздороваемся с ними.

**Дети:** -Здравствуйте!

**Воспитатель:** Что за чудо - чудеса!

Раз рука и два рука. (Поочередно поднимают руки)

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая. (Смотрят на ладошки)

И скажу вам, не тая,

Руки всем нужны, друзья!

Сильные руки не бросятся в драку, (Руки в сторону, сгибают в локтях)

Добрые руки погладят собаку, (Гладят поочередно свои руки)

Умные руки умеют лечить, (Гладят щеки)

Чуткие руки умеют дружить. (Берутся за руки)

**Воспитатель:** Улыбнитесь друг другу и скажите «Давайте дружить», а теперь присаживайтесь на свои места и открывайте наши тетради, скажите, эта неделя у нас посвящена бережному отношению к природе, что мы с вами узнали нового? Что мы с вами делали на занятиях?

**Дети:** делали кормушки, рисовали плакаты на тему «Береги планету», мы знаем как вести себя в лесу, как нужно относиться к животным, мы узнали кто такте лесники.

**Степа:** Елена Леонидовна, вы нам вчера сказали, что мы можем стать юными экологами, а что такое экология мы не знаем, расскажите, что делают юные экологи.

**Воспитатель:** Все согласны, конечно, я вам расскажу и покажу, открывайте свои тетради.

*Слышится звук сообщения*

**Воспитатель:** -Дети, нам пришло электронное письмо, которое прислала вам наша старая знакомая тетушка Сова. Вы хотите узнать, что в этом письме? Предлагаю посмотреть и узнать, что в этом письме.

*(Включается ролик с видео обращением).*

**Здравствуйте, дорогие дети!**

**Знакома с вами давно, знаю, что вы очень любознательные, добрые и отзывчивые. Поэтому решила обратиться к вам за помощью. Многие дети и взрослые ведут себя в лесу неправильно, обижают природу, помогите, пожалуйста им объяснить, как нужно относиться к природе. Добраться в мой лес, вы сможете с помощью ключиков, которые для вас приготовили мои помощники. Первый мой помощник – веселый маленький мальчишка, который может превращаться в шурупчик.**

**Угадайте, кто он?**

**Желаю вам удачи! До встречи в лесу!**

**Воспитатель:**

Каким будет наше решение? Вы готовы помочь тетушке Сове?

Отправляемся в путь!

*(В группе разложены 5 конвертов с заданиями, на конвертах изображены сказочные герои и силуэты геометрических фигур. С обратной стороны конверта буквы: э, ко, ло, ги, я, в конвертах лежат геометрические фигуры: овал, квадрат, треугольник, многоугольник).*

-А попасть в лес нам поможет волшебный мостик (ребристая дорожка)

По мостику пройдем,

В лес сразу попадем.

**Воспитатель:**

Вы узнали, о ком говорила т. Сова?

Дети:– Фиксик-Нолик.

Значит наш путь начинается с задания от Нолика. Давайте узнаем, какое оно.

**1.Задание от Нолика** - Расскажите, что такое лес? Какие бывают леса?

- (Дети высказываются, перечисляют обитателей леса, называют растения).

- Помогите узнать из какого леса дерево, если у дерева нет листьев?

Дети: - Хвойный лес, сосновый бор.

**Воспитатель:**

Вопросов больше нет. Посмотрите, в конверте есть фигура, как она называется?

Дети: - треугольник.

Что он нам подсказывает?

Дети: - нужно найти конверт с этой фигурой.

- (Дети находят конверт с **треугольником** от Лунтика).

**2.Задание от Лунтика - «Угадай и найди, чей голос?»**

Послушайте и найдите на картинке животное по голосу.

- (На записи нет голоса ежика).

**Воспитатель:**

Посмотрите внимательно, всех вы узнали и нашли?

Дети: - не было голоса ежика.

**Воспитатель:**

Лунтик, пишет, что не знает какой у ежика голос. Он спрашивает, а вы знаете его голос? Покажите.

- (Дети имитируют голос ежика, и отмечают его на картинке).

А еще Лунтик просит рассказать, почему их так назвали:

- Лягушка – длинные ноги, думают, что лягается.

-Ежик – колючее животное.

-Медведь- любит мед отведывать

- Кукушка – кукует.

- Ворона – часто ворует все, что блестит.

**Воспитатель:**

Задание выполнено. У каждого животного и птицы нашелся его голос, и мы рассказали почему животных и птиц так называли, а у нас следующий ключик – это...?

- *(Из конверта достается **квадрат**).*

**Дети:** - квадрат.

**Воспитатель:**

Следующее задание в конверте, где есть квадрат.

- *(Дети приносят конверт от семьи Барбоскиных).*

**3.Задание от семьи Барбоскиных – игра «Выложи последовательность»**

**Воспитатель:**

Дети, Барбоскины, приготовил для вас конверты с заданием, но свои конверты вам нужно найти, свои фотографии на конвертах, их здесь по два.

Значит работать вы будете как?

Дети: В паре, дружно и внимательно.

Воспитатель: Найдите свои имена и приступите к работе.

- *(Дети находят свои конверты и приступают к выкладыванию цепочки последовательности).*

Задание выполнено, проверьте друг друга, всели цепочки правильны?

- *(Воспитатель с детьми рассматривают, и проверяют выполненное задание).*

**Воспитатель:**

С этим заданием вы тоже успешно справились, ключик – помощник...?

**Дети:** - овал, задания от Лосяша.

**Воспитатель:**

Предлагаю отдохнуть поиграть в игру **«Не скажи, а покажи!»**

- *(Дети выходят на ковер, включается аудио запись «Звуки лесса»).*

Итак, ребята, мы с вами попали с лес:

Только в лес мы пришли, появились комары.

На нас нападают, очень больно кусают.

Комаров прогнали, дальше зашагали.

Вдруг мы видим у куста, птенчик выпал из гнезда.

Тихо птенчика берем, и в гнездо его несем.

На полянку мы заходим, много ягод там находим.

Земляника так душиста, что не лень и наклониться.

Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.

Мы лисицу обхитрим, на носочках пробежим.

На полянке, возле елок, дети заплясали,

Увидали кабана в обморок упали.

*- (Дети имитируют движения в соответствии со словами текста, в конце, опускаются на пол, замирают).*

**Воспитатель:**

Ну, что, отдохнули? Пора продолжать наш путь.

**4.Задание от Лосяша.**

**Воспитатель: «ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ»**

Перед вами ребята лежат сюжетные картинки, вам нужно разбиться на группы, выбрать себе картинку, рассказать, какая ситуация изображена и предложить нам несколько решений этой проблемы. У нас будет три команды, выбирайте себе картинку: дерево, животное или насекомое и подходите к мальберту, где изображена ваша картинка.

**Воспитатель:**

На все вопросы Лосяша, мы дали ответ, и значит, подсказка – помощник у нас в руках – это фигура...?

**Дети: - многоугольник, конверт - Маши и Медведя.**

Проверим подходит он к конверту.

**5.Задание – Маши и Медведя.**

**Воспитатель:**

Вспомните все задания, по очереди, разложите конверты обратной стороной, прочитайте слово.

*- (Дети читают слово – «экология»).*

Что означает это слово - экология?

- (*Высказывание детей, воспитатель дает пояснение*).

**Экология** – это наука, изучающая взаимоотношения между человеком, растительным и животным миром и окружающей средой, в том числе и влияние человека на окружающую среду и живую природу.

**Степа:** Елена Леонидовна, значит, если мы бережем природу, кормим птиц, не бросаем мусор, то мы и есть юные экологи.

**Воспитатель:** Да, ребята, вы и есть юные экологи.

Конвертов больше нет, а значит, что мы с вами в конце пути. Давайте вспомним, о чем она вас просила тетушка Сова?

**Дети:** рассказать, как нужно относиться к природе.

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, мы справились с просьбой тетушки Совы.

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Тогда нам пора возвращаться в детский садик.

По мостику пройдем,

И в сад обратно попадем.

**Воспитатель:** Дети, садитесь на свои места, открывайте тетради, посмотрите и тетради у нас задание об охране природы.

В первом задании нужно стрелочками указать кто о ком заботится.

Правильно мама о ребенке, птица о своих птенчиках, а о природе? Видите пустой квадрат, выберите себе картинку и приклейте.

Во втором задании нужно зачеркнуть картинку, где дети поступают неправильно. Объясните почему? (ответы детей)

*Слышится звук сообщения*

**Воспитатель:** Дети, опять сообщение пришло, давайте, посмотрим его.

Включается видео ролик с т. Совой:

**Дорогие мои дети!**

**Сегодня вы еще раз доказали, что вы по-настоящему любите природу и много о ней знаете. Хочу вас за это наградить. Большое спасибо вам за помощь! Получите награды!**

- (В конце ролика сова показывает место где находятся медали, дети находят шкатулку, воспитатель одевает медали.)

**Воспитатель:** Какие красивые медали, кто прочтет, что на них написано? Почему юный эколог? Вам трудно было выполнять задания? Какое задание было самым трудным? Самым интересным? Кто лучше всех справился с заданиями? Кому было нелегко? Какое у вас настроение в конце нашего путешествия?