

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №30»**

**Конспект занятия по художественно-эстетическому
развитию, с использованием пособий
«Разноцветный мир» для детей 3-4 лет
программы «Детский сад 2100» по рисованию
авторов Котляковой Т.А., Меркуловой Н.В.
«Варежки»**

**воспитатель:
Мосина Ирина Николаевна**

Щекино, 2020г.

Цель: развивать художественные способности детей младшего дошкольного возраста в процессе рисования

Задачи:

Образовательные:

- учить рисовать узоры из прямых линий;
- учить создавать ритмическую композицию, используя технику рисования- чередование;
- закреплять знания цветов (желтый, зеленый, синий, красный);
- учить поддерживать беседу на предложенную тему;
- учить самостоятельно решать проблемную ситуацию;
- закреплять знания детей о правилах безопасности- детям нельзя гулять одним.

Развивающие:

- развивать диалогическую речь дошкольников;
- развивать коммуникативные способности детей, умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение работать кисточкой, правильно держать и рисовать;
- развивать умение составлять узоры из точек, прямых и волнистых линий.

Воспитательные:

- формировать доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать желание помогать окружающим;
- вызвать радость от полученного продукта своей деятельности;
- формировать навыки аккуратной работы;
- продолжать формировать интерес детей к изобразительной деятельности.

Предварительная работа: рассматривание альбомов одежды, беседа с детьми о зимних явлениях, наблюдение за одеждой людей в зимний период, д/и «Найди пару», «Продолжи узор».

Материалы и оборудование: рабочие тетради «Разноцветный мир», для детей 3-4 лет; гуашь синего, зеленого, красного и желтого цвета, салфетки, кисточки, стаканчики с водой, картинка – маршрут,

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и физическое развитие.

Форма работы с детьми: групповая и индивидуальная.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная-художественная.

Педагогические технологии: здоровье сберегающие, игровые, технологии проблемного обучения.

Ход НОД.

Эмоциональный настрой детей:

«Доброе утро»

Доброе утро, глазки!

Вы проснулись?

(Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга).

Доброе утро, ушки!

Вы проснулись?

Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона).

Доброе утро, ручки!

Вы проснулись?

Погладить рука об руку, похлопать в ладоши.

Доброе утро, ножки!

Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру.

Доброе утро, дети!

Мы проснулись! (Поднять руки вверх)

Воспитатель: -Дети, а вы любите путешествовать? (да) Скажите, а куда можно отправится в путешествие зимой? (лес) А вы хотите отправится со мной сегодня в зимний лес? (да) Назовите приметы зимы? (ответы детей) А в какой одежде мы ходим зимой? (ответы детей)

Звонит телефон:

-Здравствуйте! У нас случилась беда. Потерялась в лесу девочка Маша.

Воспитатель: -Дети у нас спросят помощи в поисках маленькой девочке. Поможем? (да) Давайте мы с вами посмотрим маршрут по которому мы пойдем (дети проводят по карточке-маршрута пальчиком).

-Итак, в путь (идут по кругу со словами) По дорожке мы пойдем, В зимний лес мы попадем.

Воспитатель: Вот мы и на месте дети. Посмотрите, кто это сидит на пенечке плачет. Здравствуй! Как тебя зовут?

Маша: Здравствуйте! Я-Маша.

Воспитатель: Так это тебя потеряли и все ищут. Что с тобой случилось?

Маша: Я гуляла и играла, а потом варежки свои потеряла, пошла их искать, и сама потерялась.

Воспитатель: Маша, а разве можно гулять одной, да еще и в лесу? Подскажите дети.

Дети: Нет, нельзя. Это опасно (объясняют, чем опасно)

Маша: (плачет) Я больше не буду, никогда не буду гулять одна. А вы мне поможете найти варежки, а то у меня ручки совсем замерзли.

Воспитатель: Дети, как можно помочь Маше? (связать, сшить, купить, найти и т.д.) Правильно. А как Маше помочь ручки согреть? (похлопать, подышать, потереть и т.д.) Молодцы! Давайте, мы с вами сделаем пальчиковую гимнастику и согреем пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики»

Снег руками собирали,

Наши пальчики устали. (энергично сжимают и разжимают пальцы обеих рук.)

Мы их будем растирать,

Мы их будем согревать. (энергично потирают ладонь о ладонь.)

Чтобы стали горячее,

Энергично разминать. (делают массирующие движения)

Воспитатель: Ну, что, а теперь давайте поможем Маше найти варежки (подходят к столам где лежат рабочие тетради)

-Посмотрите, вот сколько у нас варежек, только они не очень красивые.

Маша девочка, она любит все яркое и красивое. Что же делать, как можно решить эту проблему? (разукрасить, сделать аппликацию, украсить бусинками и т.д.) Как будем украшать? (рисовать) А чем? (красками)

Воспитатель: Правильно, рассаживайтесь за столы, и давайте вспомним какими способами мы с вами уже украшали.

Дети: примакивали, точки, волнистые и прямые линии.

Воспитатель: посмотрите какого цвета у вас краски? (красного, желтого, синего и зеленого цвета)

-Дети, не забудьте, сначала кисточку покупать в водичке, затем отождем и аккуратно прикасаясь к бумаге делаем орнамент. Но прежде, чем мы начнем, давайте сделаем пальчиковую гимнастику.

Маша варежки надела

Ой, куда я пальчик дела

Нету пальчика пропал

В свой домишко не попал

Маша варежки сняла

Посмотрите-ка нашла!

-Теперь наши пальчики готовы к работе. Приступайте.

Дети выполняют продуктивную деятельность, воспитатель помогает при затруднениях.

Воспитатель: Дети посмотрите какие красивые и нарядные варежки у нас получились. Маша, тебе понравились варежки?

Маша: Очень понравились.

Воспитатель: Мы тебе их дарим.

Маша: Спасибо

Воспитатель: Дети, а теперь нужно Машу, проводить домой и нам уже пора в детский садик.

Идут по кругу со словами. Машу за руку возьмем и домой все отведем.

Маша: Спасибо вам ребята за помощь. До свиданья.

Дети: До свиданья.

Воспитатель: Вот мы и в садик вернулись. Скажите, где мы с вами были?

Что делали? Что вам больше понравилось? (ответы детей)