

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №30»

**Конспект НОД**  
**по художественно – эстетическому развитию**  
**(аппликации)**  
**на тему: «Расписное блюдо»**  
**для детей старшей группы.**

Выполнил: воспитатель  
Еремко Мария Сергеевна

г. Щекино  
2020г.

**Цель:** создать условия для развития художественных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством аппликации.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- учить составлять композицию, чередуя элементы разных цветов и размеров;
- использовать декоративные элементы, имитирующие роспись, характерную для каждого из промыслов (дымковский, городецкий и т.п.);
- продолжать учить детей наклеивать элементы узора в центре круглой формы и по краям;
- закрепить понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа»;
- упражнять детей в аккуратном наклеивании.

**Развивающие:**

- развивать чувство ритма, чередуя элементы узора;
- развивать мелкую моторику и глазомер;
- развивать эстетическое восприятие и воображение.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к традициям и культуре своего народа;
- воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и рассказывать о ней;
- воспитывать аккуратность; поощрять инициативу.

**Предварительная работа.**

- рассматривание изображений подносов в книгах . на фотографиях;
- дидактические игры «Трафареты», «Разрезные картинки», «Подбери узор»;
- знакомство с предметами народного декоративно – прикладного искусства;
- чтение сказки «Серебряное блюдечко, наливное яблочко».

**Материалы и оборудование:** методическое пособие И.В. Маслова «Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3» стр. 37; цветная бумага; клей ПВА; скатерть; салфетки; ножницы; кисточка; подставка под кисточку; иллюстрации подносов, презентация.

**Образовательная область:** художественно – эстетическое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное, познавательное, физическое.

**Формы работы с детьми:** игры (пальчиковая, физминутка); продуктивная деятельность; беседа.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, конструирование, изобразительная, двигательная.

**Методы и приемы:** наглядный, словесный, практический, эвристический, исследовательский.

**Педагогические технологии:** здоровье сберегающие (физминутка, пальчиковая гимнастика) , информационно – коммуникативные (показ презентации), личностно – ориентированные (сотрудничество).

### **Ход НОД.**

**Мотивационный этап.**

**Воспитатель:**

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Ребята, к нам в гости пришел Самоделкин и рассказал историю. Вот послушайте. Жила на белом свете одна волшебница по имени. Когда-то она была веселой, доброй, у нее было много друзей. Но однажды, она заболела какой-то редкой и странной болезнью – перестала видеть красоту. Все вокруг казалось ей нехорошим, некрасивым. Она перестала делать добрые дела, рассорилась со всеми друзьями. И хуже того, начала совершать недобрые дела. Вот недавно, взяла и сдула со всех блюд красивые узоры. Взгляните (показ

форм для аппликации). Самоделкин очень расстроился, ему очень нравились эти блюда. Как мы можем ему помочь?

**Дети:** Мы можем приклеить обратно все узоры.

**Воспитатель:** Верно. Но сначала давайте посмотрим вокруг себя и поищем красоту. За окном я вижу красоту белых облаков на голубом небе. А где вы видите красоту? За окном? В групповой комнате? Среди своих товарищей?

**Дети:** *Ответы детей.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, каким красивым можно сделать блюдо (*показ презентации, жостовские подносы, городецкая и хохломская росписи*). Ваши руки, хоть еще и не очень большие, но уже умеют делать красоту. Давайте поможем Самоделкину украсить блюдо узорами. Но сначала давайте немного поиграем. В какую игру вы бы хотели поиграть.

*Дети сами предлагают физминутку.*

**Ориентировочный этап.**

**Воспитатель:** А сейчас рассаживайтесь на свои места. У вас на столах лежит все необходимое. Давайте повторим правила работы с ножницами

**Дети:**

- Не работай со сломанными ножницами.
- Работай ножницами только на своем рабочем месте.
- Следи за движениями лезвий во время работы.
- Ножницы клади кольцами к себе.
- Подавай ножницы кольцами вперед.
- Не оставляй ножницы открытыми.
- Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.

**Воспитатель:** Верно. А какие правила работы с клеем?

**Дети:**

- При работе с клеем пользуйся кисточкой.
- Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.

- Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.
- Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.

**Воспитатель:** Постарайтесь наклеивать аккуратно, чтобы пятна клея не испортили красоту. Начнем с украшения середины блюда. Выберите среди элементов узора цветов и приложите его к середине блюда. Получилось? Напоминаю: переверните цветок цветной стороной вниз и положите на подкладной лист. Теперь берите кисточку, окунайте в клей и равномерно намазывайте им цветок. Кисточку держите пальцами возле металлической «юбочки». Намазанный цветок аккуратно возьмите двумя пальцами и приложите к середине блюда. Аккуратно прижмите сверху салфеткой и легонечко вытрите лишний клей. Потом приступаем к украшению краев блюда. Давайте подготовим пальчики к работе.

#### **Пальчиковая гимнастика «В гости»**

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

(Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак)

Указательный и средний,

Безымянный и последний,

(В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы)

Сам мизинчик-малышок

Постучался на порог.

Вместе пальчики – друзья,

Друг без друга им нельзя!

(Сжать пальцы в кулак и разжать их)

#### **Исполнительский этап.**

**Воспитатель:** Теперь наши пальчики размялись и готовы к работе.

Приступайте.

*Дети начинают самостоятельно выполнять работу. Во время самостоятельной работы воспитатель держит в поле зрения всех детей,*

*помогать затрудняющимся в создании композиции, следит за посадкой, за техникой исполнения работ.*

### **Рефлексия и перспектива.**

**Воспитатель:** Какие красивые получились у вас блюда! Кому, какие тарелочки понравились у товарищей? Какая тарелочка выполнена аккуратнее всех? На какой более выразительный узор?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Самоделкину очень понравились ваши расписные блюда. Теперь он покажет их волшебнице и может быть, она увидит ваши работы, заметит их красоту и начнет излечиваться от своей странной болезни.