

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №30»

Конспект занятия по познавательному развитию

во второй младшей группе

«Зимующие птицы»

по образовательной программе «Здравствуй, мир!» познавательного развития детей дошкольного возраста (от 2-ух до 7-ми лет), автора А.А.

Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, которая является составляющей

программы «Детский сад 2100»

воспитатель:

Рытова Ольга Михайловна

Цель: создать условия для ознакомления детей с зимующими птицами.

Задачи.

Образовательные:

- познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц через знакомство с моделью «Птицы» (схема);
- активизировать словарь детей (перелетные птицы, зимующие птицы, снегирь, синица, воробей, голубь, ворона, сорока), с помощью художественного слова (загадок);
- закреплять знания детей о времени года-Осень, называть характерные осенние признаки;
- учить слушать взрослого и друг друга;
- продолжать учить отвечать на вопросы;
- упражнять в счете до четырех.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность: умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать через решение проблемных поисковых вопросов и заданий;

-развивать коммуникативные способности детей;

Воспитательные

- формировать интерес детей к познавательной деятельности;

-формировать предпосылки к подгрупповой деятельности;

-воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание помогать им, подкармливать зимой.

Материал к занятию: Карточки с самолётами, машинами, пароходами, картинки с изображением вороны, воробья, синицы, снегиря, голубя, сороки, бабочки, модель «птицы», плакат «времена года», тетради А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», фломастеры и цветные карандаши (по количеству детей), ноутбук, магнитная доска, угощение для птиц.

Предварительная работа: беседа о зимующих птицах, наблюдения в природе, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Чтение произведения устного народного творчества «Сорока-сорока», А. Барто «Синица», В. Бианки «Лесная газета». Изготовление с детьми кормушки, подкормка птиц на участке детского сада.

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно - исследовательская, продуктивная.

Современные технологии: игровые, ИКТ, проблемное обучение, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье сберегающие технологии.

Ход занятия:

1. Организационный этап (мотивационный)

Воспитатель: Друг к другу лицом повернулись, улыбнулись.

Руку правую подали, руку левую пожали.

И друг друга мы обняли.

Отошли и поклонились.

Вы готовы заниматься?

Дети: Все готовы заниматься. Будем очень мы стараться.

Д.И. «Летает-не летает»

- Сегодня я приготовила для вас вот эти карточки (самолёты, машины, пароходы). Подойдите к столу, возьмите по одной карточке. Рассмотрите внимательно. С одной стороны, от меня встанут те, кто считает, что то, что изображено на их карточке, летает. А с этой – те, кто считает, что то, что изображено на их карточке, не летает.

(Дети выполняют задание, вместе проверяем, если есть ошибки-исправляем).

Затем к карточкам самолётов раздаю карточки с птицами.

- Кто летает? (У детей возникает затруднение, так как только что они уже выбрали «что летает». Получается, что теперь «летает» всё изображённое на всех карточках.) Почему летает самолет, вертолет, ракета? (ответы детей),

Почему летают птицы? (ответы детей)

- Как вы думаете, почему я прошу вас показать всё, что летает? Кто летает? О ком мы будем говорить сегодня? (О птицах)

2. Основной этап

Подходят к магнитной доске, на которой висит плакат времена года.

- Ребята, какое сейчас время года? (Осень)

- Арина, возьми указку, покажи, картинку с временем года-осень.

- Как вы определили, по каким признакам? (ответы детей)

Появление Сороки на ноутбуке.

Сорока трещит: ничего не пойму, что к чему? Мало птиц стало. Одни улетели, другие остались.

В-ль: Тише, тише не шуми. Ты кто такая лучше расскажи.

Сорока: Я сорока. Всюду летаю, всё на свете знаю, знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу. Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»?

В-ль: Так какую новость ты нам принесла?

Сорока: Так я говорю, была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, тихо в лесу, ничего не пойму.

В-ль: Ребята, поможем сороке разобраться? (Да). А как мы можем ей помочь? (ответы детей) Я предлагаю вам отгадать загадки, может тогда получится помочь Сороке.

Дети садятся на стульчики.

(после отгадывания загадки, поочередно на магнитную доску вывешивается отгадка-птичка, дети учатся описывать внешний вид)

1.Чик-чирик! К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это? (воробей)

- Посмотрите и скажите, какого цвета оперенье воробья? Какой он? (Он маленький коричневого и серого цвета)

2.Непоседа.

Невеличка, желтая почти вся птичка.

Любит сало и пшеничку.

Кто узнал её? (синичка)

-Как она выглядит? на голове чёрная шапочка, спинка желто-зелёная, брюшко желтое, крылья серые)

3.Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появиться опять.(снегирь)

- Опишите его (у снегиря на голове чёрная шапочка, серая спинка, красная грудка)

4.Окраска сероватая.

Повадка –вороватая.

Каркунья хрипловатая.(ворона)

Выставляем картинку вороны.

-Опишите её (чёрные голова, горло, крылья и хвост, остальное серое)

5.Я – толстый, серый,

Под ногами я хожу

И по городу кружу.

Напрягаю толстый зоб,

Очаровать подругу чтоб. (голубь)

-Опишите его (оперение голубя серое)

В-ль: Молодцы, ребята, вы отгадали загадки о птицах. Давайте ещё раз назовём их (воробей, синица, снегирь, ворона, голубь)

- Как можно назвать, одним словом этих птиц? Почему? (**зимующие**, они не улетают в тёплые края, а остаются зимовать у нас)

-Ребята, давайте хорошо рассмотрим этих птиц: что у них разное? Например, у вороны и воробья. - Какая ворона по размеру? (Большая.) Покажите руками...

- А какой по размеру воробей? (Маленький.) Покажите руками...

- Какого цвета ворона? А воробей?

- Покричите, как ворона... А как поет воробей? Правильно, молодцы.

Вывод: Все у вороны и воробья разное – ворона большая, а воробей...

Ворона ходит, а воробей... Ворона каркает, а воробей...-

Посмотрите, сколько у меня птиц и все они разные (Воспитатель обводит рукой все картинки.) Все птицы разные, но чем-то они все похожи.

Подумайте, чем?

Нам поможет схема.

- Сколько ног (лап) у птиц. У всех по две (показ модели).

- Чем покрыто тело у всех птиц? Перьями (показ модели).

- Как едят? Чем клюют? (Мы едим ртом, а птицы клюют...) У всех птиц есть клюв. (Показ модели.)

- Что помогает им летать? Крылья, хвост. (Показ модели.)

Покажите, как птицы летают. У кого ещё есть крылья? (у бабочки)

Воспитатель показывает изображение бабочки.

Похожа ли бабочка, например, на воробья? Почему нет? (У неё нет клюва, перьев, у неё нет две ноги). Вывод: это не птица, а насекомое.

Вывод: у всех птиц есть туловище, голова, крылья, лапы, хвост, все части тела покрыты перьями.

В-ль. Ну, что помогли мы тебе Сорока разобраться, какие птички остались в лесу.

Сорока: да, зимующие.

Сорока: У меня для вас есть картинки, но в них что-то не так... Помогите мне разобраться, пожалуйста.

В-ль. Поможем, ребята? (Да). Давайте, только сначала немножко отдохнем и поиграем. Раз мы сегодня с вами говорим о птичках, давайте и поиграем в них. В какую птичку вы хотите превратиться сегодня.

ФИЗМИНУТКА по выбору детей.

Работа с тетрадью

стр.40,з.1,2

В-ль: проходите за столы, на которых лежат тетради.

1 картинка «Что забыл художник»

- Ребята, на картинке что не так? (Художник забыл дорисовать к кормушке веревочки.) Нарисуйте веревочки от кормушки к веточке дерева.

(Фломастеры, мелки на выбор детей.) А кормушка пустая – дорисуйте зернышки...

-Сколько птиц спряталось под скамейкой, если каждая птица стоит на одной ноге, а вторую ногу поджала?

2 картинка «Кто лишний»

- Посмотрите на картинку внимательно, кто нарисован лишний? Почему вы так думаете? Да, верно, это собака, а все остальные птицы. Обведите собаку в кружочек, чтобы сорока не запуталась.

Пальчиковая гимнастика.

Работа с тетрадью (стр.39)

-Кто нарисован на рисунке?

-Что делает папа (дети) и почему?

-Каких птиц кормит девочка?

-Какие птицы летят к кормушке?

-Ребята, давайте вспомним, чем питаются птицы?

-Подходите ко мне, У меня в коробочке различные угощения для птиц:

пшено, овес, семечки, хлебные крошки, сало, ягоды, яблоко. Дети

рассматривают угощения и называют: Чем можно угостить птиц? (Воробей-хлебные крошки, снегирь- ягоды рябины и калины. семена шишек, синичка-

любит сало, ворона, сорока, голубь- всеядные. Все птицы клюют зёрнышки. семечки, крошки.)

Сорока: спасибо, ребята, теперь я в лесу всем расскажу, почему не все птицы улетают и что они едят. Скажу. чтобы к вам на кормушку прилетали, что вы заботитесь о птичках и подкармливаете их.

Заключительный этап. Рефлексия.

В-ль: До свидания, сорока!

- Ребята, вам понравилось помогать сороке?

- Что вы узнали сегодня нового? (Узнали, что все птицы разные, но у них есть общее – клюв, перья крылья, хвост.) Но не все, у кого есть крылья – птицы. С нами остаются-зимующие птицы, остальные улетают на юг.

Ребята, сейчас мы будем собираться на прогулку и возьмём угощение для наших птиц. Вы согласны?