

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №30»

«Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ»



Составила
педагог-психолог:
учитель-логопед
И.В. Воронкова



Если у ребенка диагностировали ограниченные возможности здоровья, при прохождении специальной комиссии с участием психологов, педагогов, логопедов, его направляют в соответствующую группу. На ранних стадиях нарушений есть возможность провести их коррекцию, позволяющую устранить ОВЗ навсегда.

В последнее время увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе и детей-инвалидов.

«Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации». (Извлечение из ФГОС ДО)



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

... 1.2. Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка...



ФГОС по дошкольному образованию состоит из перечня соответствующих задач, требующих выполнения. Они разработаны, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством, учитывая Конвенцию организации объединённых наций по правам детей. К этим задачам относятся:

- охранять и укреплять физическое, психическое здоровье ребёнка, включая его эмоциональное благополучие;
- представлять равные возможности, позволяющие развиваться любому малышу в дошкольное время, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуются благоприятные условия, где ребенок может развиваться, согласно своим особенностям и сохраняя собственное самоуважение;
- обеспечить вариантами и разнообразием основ и форм по дошкольным образовательным программам, с возможным формированием методик различных направлений, учитывая потребности образования, способности и состояние здоровья каждого ребёнка;
- оказать семьям поддержку психологов и педагогов, повысить знания, умения близких родственников по вопросам обучения, поддержания, а также лечения малыша.

Какие условия нужно создать для детей с ОВЗ согласно ФГОС ДО

Наличие специально организованной и приспособленной под ребенка без барьерной среды

Наличие индивидуального образовательного плана, индивидуальной программы сопровождения

Учет темповых особенностей ребенка и его работоспособности при проведении занятий

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Индивидуально-образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов регламентируется законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.07.16г с изменениями и дополнениями).

- ▶ В п. 2, ст. 34 Закона закреплено право ребенка с ОВЗ на индивидуальный маршрутный лист вне зависимости от формы его обучения:
- ▶ инклюзивное,
- ▶ дистанционное образование
- ▶ или индивидуальное обучение на дому.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

- создание в учебном заведении тех условий, которые в полной мере будут способствовать позитивной реализации учеников, а также их социальному и личностному развитию;
- решение задач личностно-социального развития воспитанника;
- создание благоприятствующей предметно-развивающей среды для развития ребенка;
- организация единой системы работы педагогического коллектива, медицинских сотрудников и родителей для успешного развития ученика;
- выработка и совершенствование корректного с психологической точки зрения стиля общения преподавателя и воспитанника, установление доверительных отношений.

Кому нужен индивидуальный образовательный маршрут

- ▶ для детей, которые не могут усвоить образовательную программу;
- ▶ для детей с очень высоким уровнем интеллектуального развития;
- ▶ для детей с ограниченными возможностями здоровья.



Кто должен составлять индивидуальный образовательный маршрут

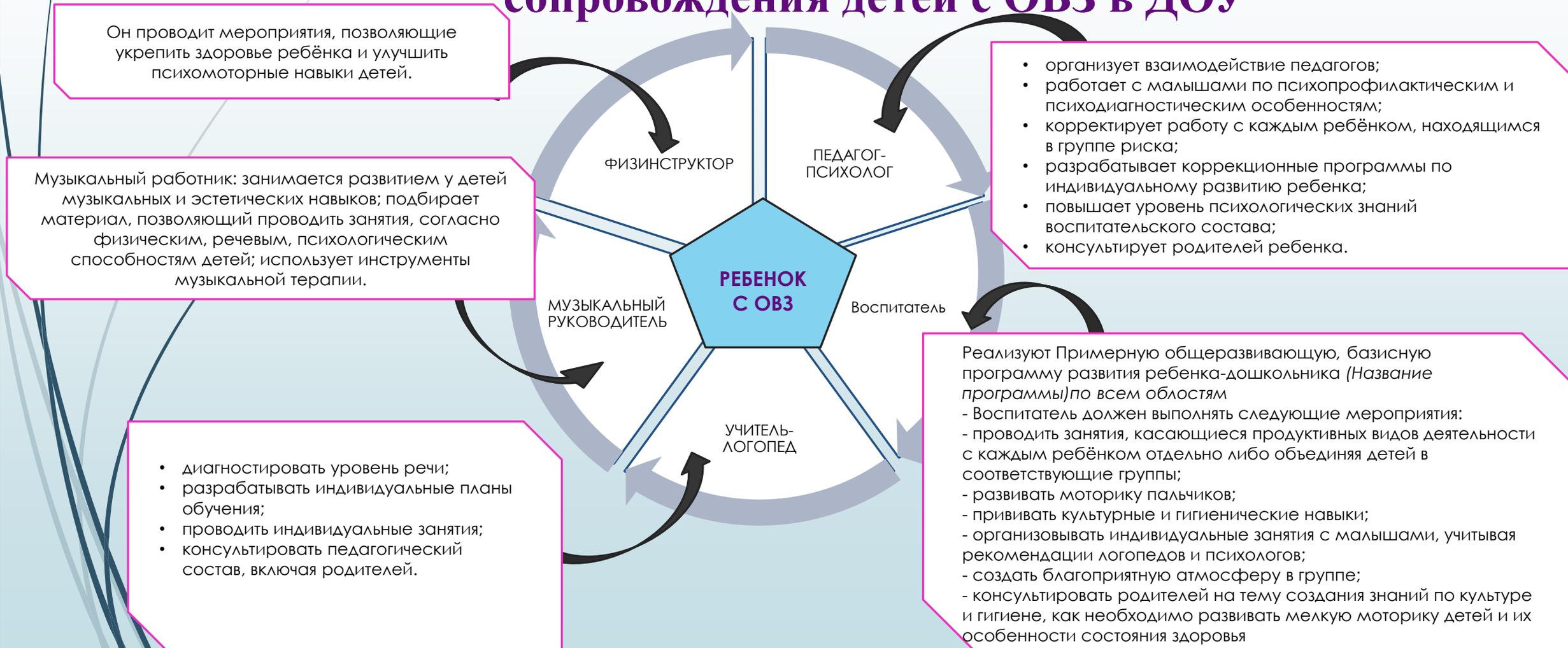
В создании индивидуального маршрутного листа для ребенка с ОВЗ должен участвовать психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят:

- воспитатели,
- психолог,
- логопед,
- дефектолог,
- музыкальный руководитель
- физ. инструктор



Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей. Что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ



Как создается ИОМ

Работа над созданием индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ выполняется последовательно. Разработка документа включает в себя этапы:

- Наблюдение.
- Диагностика.
- Конструирование.
- Реализация.
- Итоговая диагностика.

Существуют основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ:

Диагностический

- Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно- педагогического процесса.

Консультативно-проектный этап.

- На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности.

Деятельностный этап.

- В ходе этого этапа реализуется индивидуальная программа комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Для получения результата взаимосвязь всех специалистов ДОУ должна быть совместной, целенаправленной: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре

Консультативно-просветительское с сопровождение семьи.

- Родители являются полноправными участниками воспитательно - образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОУ. Вовлечение родителей в коррекционно- педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Логопедическая практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем- логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Структура индивидуально-образовательного маршрута для детей с ОВЗ

В индивидуальном маршрутном листе для ребенка с ОВЗ в ДОУ прописываются цель и задачи

Содержание ИОМ состоит из:

- ▶ психолого-педагогического обеспечения (включает оптимальные нагрузки на ученика, учет его особенностей, использование современных технологий обучения);
- ▶ программно-методического обеспечения (использование цифровых ресурсов образования, диагностического и коррекционно-образовательного инструментария, учебно-методических комплексов и учебных программ);
- ▶ кадрового обеспечения (работа с детьми производится психологами, логопедами, воспитателями, медработниками и т.д.);
- ▶ материально-технического обеспечения (учитывается наличие пандусов, полов без порогов и парапетов, расширение дверных проемов и пр.);
- ▶ информационного обеспечения;
- ▶ содержания образовательных программ (создаются индивидуальные образовательные программы, соответствующие всем требованиям ФГОС);
- ▶ педагогических методов воспитания и образования;
- ▶ ожидаемого результата ИОМ и результатов итоговой аттестации учащихся.

«Согласовано»
на заседании ППк МДОУ «Д/с №__»
протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ППк МДОУ «Д/с №__»
_____ ФИО

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Д/с №__»
_____ ФИО
«__» _____ 20__ г

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

на _____ учебный год

Ф.И. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Возраст на момент составления программы: _____

Группа: _____

Основания: заключение ПМПк г. Щекино № _____ от _____

Индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с п. 6 часть 1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2012, № 53, ст. 7598; 2013. № 19, ст. 2326, № 30, ст. 4036, подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013г. № 446 (Собрания законодательства РФ, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст.4386; №37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесение в них изменений, утвержденных в постановлением Правительства Российской Федерации, 2013, № 33, ст.4377)

В ИОМ учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности ;
- Сотрудничество Организации с семьей;

Цель ИОМ:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей (с нарушениями речи) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении образовательной программы программы детского сада, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития , воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Срок реализации ИОМ – 1 год.

График посещения детского сада ребенком: Ребенок посещает общеобразовательную _____ группу. Понедельник – пятница – 7.00 – 19.00 с организацией питания.

Содержание сопровождающей деятельности

Участники педагогического процесс	Содержание и форма	Сроки проведения
Воспитатель		
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по ФК		

Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития в условиях дошкольного учреждения - это:

- индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка с ОВЗ на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ;
- единство диагностики и коррекции — развивающей деятельности детей с ОВЗ;
- возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребёнка.

В заключении хотелось бы сказать, что доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство. Главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми вариантами развития, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

