

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №30»

Выступление на районной профильной школе ОВЗ

**«Организация работы с детьми с особыми образовательными
потребностями по программе «Детский сад 2100»»**

**Подготовила зам. зав. по ВМР
МДОУ «Детский сад №30»
Галкина Светлана Владимировна**

-Здравствуйте уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу вам рассказать об организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в нашем детском саду в рамках реализации программы «Детский сад 2100»

Хочу уточнить, что в настоящее время у нас нет детей с ОВЗ или детей инвалидов с заключениями ПМПК, но на самом деле дети с особенностями у нас есть, и мы знаем особенности своих детей и стараемся создать условия для их развития.

В программе «Детский сад 2100» подробно описано как организовать работу с детьми с ОВЗ, принципы, условия, требования и инструменты.

В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья определены как физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В ст. 79 перечислен, но не ограничен ряд категорий таких детей. Это дети с нарушениями слуха, зрения, развития речи, опорно-двигательного аппарата; дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и др.

**В программе представлены общие характеристики основных групп
детей с ОВЗ**

Общая клинико-психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с недостатками в физическом и (или) психологическом развитии, нуждающихся в специальных условиях для развития и воспитания

1. Дети с нарушением зрения

Дети с нарушениями слуха испытывают трудности при восприятии звуков разной громкости и высоты:

- Слепота
- Слабовидящие дети
- Амблиопия
- Страбизм (косоглазие)

2. Дети с нарушениями слуха

Дети с нарушениями слуха испытывают трудности при восприятии звуков разной громкости и высоты.

- Глухие дети
- Слабослышащие (тугоухие) дети
- Дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации

3. Отставание в интеллектуальном развитии

Отставание в интеллектуальном развитии дошкольников может носить стойкий характер умственной отсталости и обратимый характер задержки психического развития.

- Умственная отсталость
- При задержке психического развития (ЗПР)

4. Дети с нарушениями развития речи

Это дети с парциальным либо общим недоразвитием языковой системы речи и дети с первичным нарушением коммуникативной функции речи – заиканием.

- Дети с недоразвитием фонетической стороны речи (ФНР – фонетическое недоразвитие речи)
- Дети с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи (ФФН – фонетико-фонематическое недоразвитие)
- Общее недоразвитие речи (ОНР)
- Заикание

5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ДЦП – это сложная патология развития, обусловленная органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы

6. Дети с нарушениями поведения и общения

В настоящее время данная группа представлена преимущественно двумя категориями: дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) и дети с аутизмом

- Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)
- Дети с аутизмом (расстройствами аутистического спектра, шизоформным синдромом)

- Теперь давайте рассмотрим общие и специфические подходы к воспитанию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Общие подходы к поддержке детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Психическое развитие ребёнка во многом зависит от учёта его особенностей в процессе воспитания. Часто людям, окружающим ребёнка, не хватает терпения и внимательности; умения понять, что происходит в душе ребёнка; творческого подхода в оказании помощи ему. Любого ребёнка необходимо удерживать в поле, стимулирующем развитие. Это означает, что не нужно делать за малыша то, что он может сделать сам, и в то же время нужно оказывать помощь там, где он самостоятельно не может справиться. Это сложно, так как зона и степень поддержки должны постоянно меняться по мере развития ребёнка.

Специфические подходы к воспитанию детей с разными проблемами в развитии

Дети с ОВЗ проявляют способности к отдельным видам деятельности на фоне неспособности к другим, но если в норме такие проявления принимаются окружающими как должное, то в отношении этих детей они нередко трактуются как ущербность. Неспособность к какой-либо деятельности вызывает проблемы социализации ровно в той степени, в которой эта деятельность востребована в социальном окружении. Например, неспособность к чтению (дислексия) компенсируется прослушиванием аудиозаписей. Среди людей, так и не сумевших полноценно освоить чтение, есть выдающиеся артисты, которые на протяжении всей творческой жизни заучивали свои роли не с листа, а исключительно на слух.

Остановимся на некоторых типичных проблемах поведения детей, способах их профилактики и коррекции.

Режим дня является не только здоровьесберегающим условием, но и средством профилактики дискомфортных состояний, провоцирующих конфликтное поведение. Соответственно, режим дня – это одно из сильных средств регуляции поведения ребёнка, он же является и замечательным средством воспитания самоорганизации. В то же время нужно помнить: режим – это средство, но не цель. Это средство нужно использовать грамотно, памятуя о том, что организм ребёнка – не машина, которой можно управлять посредством перевода рычагов в нужное положение. Чтобы ребёнок вовремя засыпал, нужны не только комфортные условия, но и спокойная обстановка за полчаса до сна, отсутствие раздражающих компонентов в питании, достаточная

двигательная активность в течение дня. Известно, что различные факторы могут «сбивать» режим, но если ребёнок капризничает в то время, когда ему положено есть или спать, то в первую очередь нужно видеть в качестве источника капризов нарушение режима, а не плохой характер ребёнка.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- Условия без барьерной среды
- Специальные образовательные программы и методики обучения
- Специальные средства обучения индивидуального и коллективного пользования

- К коррекционно-развивающим мероприятиям для разных категорий детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, реализующей ООП «Детский сад 2100»

Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями зрения (слепота, слабовидение, амблиопия, косоглазие)

- Повышение качества зрительного восприятия
- Формирование приёмов компенсации дефицита зрительного восприятия
- Развитие моторики
- Обучение навыкам самообслуживания
- Развитие познавательной деятельности
- Развитие навыков пространственной ориентировки
- Развитие и коррекция навыков общения
- Развитие специфических видов творческой деятельности
- Адаптивная физическая культура

Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями слуха (глухота, тугоухость, состояние после кохлеарной имплантации)

- Повышение качества слухового восприятия
- Формирование приёмов компенсации дефицита слухового восприятия

Коррекционные мероприятия для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития)

- Развитие интеллектуальных способностей
- Развитие речи
- Развитие психических процессов
- Развитие специфических видов творческой деятельности

**Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями речи
(фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие
речи, заикание)**

Коррекция нарушений речи

**Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (разные формы ДЦП, дисплазия
тазобедренных суставов, подвывихи бёдер, плоско-вальгусные
стопы, косолапость, сколиоз, миопатия, другие врождённые и
приобретённые нарушения)**

Коррекция и развитие движений

**Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями поведения
и общения (синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
аутизм)**

Коррекция эмоционально-волевой сферы

- Главным помощником нам в развитии и воспитании детей с ОВЗ для нас является предметно-пространственная развивающая среда.

Организуя ППРС нужно помнить, что для особенных детей и развивающая среда должна быть особенной. А именно:

Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями речи

Помимо речевой среды в целом в образовательном учреждении и в группе должна быть создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями зрения

Для эффективного развития ребенка с нарушением зрения необходима предметно-пространственная среда, насыщенная различными сенсорными раздражителями и условия для двигательной активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями
Специальная наглядность: - демонстрационный материал по размеру должен быть не менее 20см, материал раздаточный от 3 до 5см;
- преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа), постепенное ознакомление с другими цветами в старших группах;

- особое внимание обратить на логическую последовательность заданий; это могут быть дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы;
- материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома):
- предметные и сюжетные картинки необходимо окантовывать;
- наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении;
- посадка ребёнка на занятия осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.

Предметно-развивающая среда для детей с ЗПР

- Различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации)
- Схемы и алгоритмы действий
- Модели последовательности рассказывания, описания
- Модели сказок

Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями интеллекта

- Предметы для развития перцептивных действий
- Предметы для развития сенсорной сферы
- Реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины
- Подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей

Также нам помогают различные пособия программы «Детский сад 2100»: по развитию речи (схемы, модели, карточки для артикуляционной гимнастики, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам и т.д.) и социально-коммуникативному развитию – пособие «Моя семья», а также пособие по рисованию «Разноцветный мир»

И конечно, нельзя забывать про здоровье сберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ: массажи, самомассажи, дыхательные, артикуляционные и пальчиковые гимнастики и гимнастика для глаз.

Спасибо за внимание!