

**Администрация г. Щекино
и Щекинского района
Комитете по образованию
Городской методический центр**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Тема:

**«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в
игровой деятельности»**

Выполнила: воспитатель
МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №30»
Орлова Лариса Николаевна

Щекино

Список ИПМ

| | |
|---|----|
| 1. Сведения об авторе..... | 3 |
| 2. Условия формирования опыта..... | 4 |
| 3. Теоретическая интерпретация опыта..... | 6 |
| 3.1. Актуальность опыта..... | 6 |
| 3.2. Новизна опыта..... | 9 |
| 3.3. Трудоёмкость опыта..... | 10 |
| 3.4. Теоретическая база опыта..... | 13 |
| 4. Технология опыта..... | 18 |
| 4.1. Задачи и цели..... | 18 |
| 4.2. Критерии..... | 40 |
| 4.3. Этапы работы..... | 41 |
| 4.4. Формы работы с детьми..... | 43 |
| 4.5. Работа с родителями..... | 47 |
| 5. Результативность..... | 49 |
| 6. Адресная направленность..... | 55 |

ИПМ-1

Сведения об авторе.

ФИО: Орлова Лариса Николаевна

Образование: Тульское педагогическое училище №2 Министерства просвещения РСФСР, специальность-дошкольное воспитание, квалификация – воспитатель детского сада, 25.12.1981г.

Наличие квалификационной категории: нет

Место работы: МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №30»

Педагогический стаж: 8 лет

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической и грамматической. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время, показал, что количество детей, имеющих проблемы в речевом развитии, неуклонно растет. У многих детей отмечается недостаточность словарного запаса, возникают трудности в развитии связной речи и в формировании грамматического строя. Поэтому я считаю актуальной и необходимой тему развития речи дошкольников.

Наиболее успешно происходит развитие детей, если у них есть интерес к проводимой деятельности, поэтому я считаю, что в дошкольном возрасте необходимо максимально использовать игру. В связи с этим, моя методическая тема – «Игра как средство развития речи».

Ведущая педагогическая идея моего опыта заключается в создании условий для повышения эффективности процессов развития речи детей дошкольного возраста через различные игры.

В настоящее время работаю с детьми младшей группы. Социальное положение группы благополучное, детьми в основном из полных семей.

Работая с детьми, обратила внимание на то, что у некоторых из наблюдаются задержки активной речи, причём как на стадии называния, так и на стадии эмоционального общения со взрослым, хотя они здоровы, у них нет нарушений слуха или поражения центральной нервной системы.

Наблюдая за играми детей, задавая им вопросы, я составила представление об уровне сформированности их речи (опираюсь на показатели оптимального хода развития речи детей от 2 до 4 лет, разработанные Н.М. Аксариной и Н.Ф. Ладыгиной.) и обратила внимание, что темпы овладения детьми речью неодинаковы.

Речь большинства детей этого возраста характеризуется общей, смягченностью, недостаточно отчетливым произнесением слов, неправильным

произнесением многих звуков, заменой сложных для произношения звуков более простыми.

На идею формирования опыта оказали влияние следующие факторы:

- требования ФГОС ДО.
- теоретические основы психологического развития дошкольников;
- изучение методической литературы и опыта коллег;
- апробирование новых методов и приёмов работы;
- курсы повышения квалификации;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленную работу воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

ИПМ-3 3. Теоретическая интерпретация опыта.

3.1 Актуальность опыта.

Каждый человек приходит в этот мир, как чистая книга. Для того, чтобы малыш успешно развивался в школе, необходимо еще в раннем детском возрасте начинать развивать его речь, как основу коммуникации ребенка с другими людьми. Сегодня существует большое количество методик, позволяющих эффективно обучать ребенка устной речи.

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное. Именно в этот период нужно приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать его речевую активность и познавательные интересы.

Это подвело меня к мысли о необходимости больше внимания уделить именно развитию речи детей самого раннего возраста. Не секрет, что в группах для таких маленьких в основном заботятся о создании комфортных условий и гигиене малыша. А ведь именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает.

Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна осуществляться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Л. С. Выготский указывал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоции и личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи».

Многочисленные психолого-педагогические исследования доказали, что дошкольное детство – наиболее сенситивный период для развития речи и овладения родным языком. Поэтому очень важно, чтобы к старшему дошкольному возрасту, дети овладевали не только правильной, но и хорошей речью. Следовательно, развитие речи – одна из важнейших задач системы дошкольного образования.

Исследования показали, что речевая работа с дошкольниками должна организовываться на более высоком уровне, чем это было принято раньше, с учетом возросших потенциальных интеллектуальных возможностей детей. Опираясь на богатый опыт исследований, проведенных выдающимися педагогами и психологами, мы можем утверждать что, прежде всего, развитие речи происходит в контексте ведущей деятельности. Применительно к детям дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра. Поэтому в центре внимания педагогов с целью развития детской речи должна быть организация игровой деятельности. Игра в первую очередь должна быть использована с целью создания наиболее оптимальных условий для речевого развития детей и овладения ими родного языка.

Игра – первая ступень воспитания, она представляет исключительно благоприятные условия для развития языка. Игра развивает язык, а язык организует игру. Ее характером определяются речевые функции, содержания и средства общения. Слово является для ребенка частью действительности. Из этого вытекает, как важно в интересах стимулирования деятельности детей и развития их языка продумано организовывать их игровую обстановку, предоставлять им в соответствующем отборе предметы, игрушки, которые будут питать эту деятельность и на основе ее обогащаемого запаса конкретных представлений развивать их язык.

Таким образом, проблема развития речи средствами игровой деятельности актуальна и по сей день, она требует расширения, дополнения и обогащения теоретически и практических рекомендаций по организации игровой

деятельности дошкольников в ДОО с целью речевого развития детей и овладения ими родным языком.

Игры и упражнения дадут хороший результат лишь в том случае, если воспитатель ясно представляет, какие задачи могут быть решены в процессе их проведения и в чем особенности их организации на ступени раннего развития.

3.2 Новизна опыта.

Новизна опыта заключается в том, что игра - является одним из наиболее действенных средством развития речи детей дошкольного возраста. Так как игра это доступный, полезный и эффективный метод развития речи. И поскольку процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка, я считаю, применение игр позволяет повысить эффективность обучения и развития детей. Игра является одним из наиболее действенных средств развития речи детей дошкольного возраста. Так как игра это доступный, полезный и эффективный метод развития речи. И поскольку процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороной языка

Новизна опыта заключается в использовании современных и инновационных методов и технологий:

- проектная деятельность
- ИКТ
- мастер классы
- ЛЭП бук
- проблемное обучение
- здоровье сбережение
- нетрадиционные формы работы с детьми: квэст- занятия, викторины, игры путешествия с использованием нетрадиционных материалов.
- нетрадиционные формы работы с родителями: семинары, экскурсии, круглый стол, мастер классы, совместные мероприятия детей и родителей.

3.3 Трудоемкость опыта.

Создание условий для полноценного развития речи детей через игровую деятельность предусматривает создание развивающей предметно-пространственной среды.

«В пустых стенах ребёнок не заговорит» ... Е. И. Тихеева.

Реализацию ведущей идеи опыта начала с организации предметно-развивающей среды в группах.

Учитывая то, что главной деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность, в группе созданы уголки для сюжетно – ролевых игр, уголок детского творчества, зона отдыха, отдельные уголки для девочек и мальчиков (гендерное воспитание детей). Предметно-развивающую среду регулярно пополняю новыми атрибутами, сделанными своими руками.

В группе есть театрализованный уголок, в который входят следующие виды театров:

- пальчиковый театр.
- театр би-ба-бо. Куклы этого театра обычно действуют на ширме, за которой скрывается водящий.
- театр игрушек. Используются любые обыкновенные игрушки, одинаковые по материалу.
- театр на фланелеграфе. Интересно и познавательно для детей разыгрывать сюжеты сказок с помощью настольного театра, игрушек, картинок. Сначала это делала я сама, а затем привлекала и детей.

Кукольная театрализация сказок очень увлекает детей. Они быстро запоминают слова все персонажей, часто импровизируют. Речь становится более выразительной, грамотной. Дети начинают использовать новые слова, пословицы, поговорки из сценария.

Театрализованная деятельность в группе возможна только в результате активной скоординированной работы воспитателя и родителей ребенка.

Все это способствует расширению кругозора, развивает речь детей, обогащает внутренний мир, а главное – учит членов семьи взаимопониманию, сближает их.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития речи. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах нормы. Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

М. М. Кольцова пишет: «Тренировка пальцев рук совершенствует мозг, те его зоны, которые ответственны за речь». Не случайно упражнения для пальцев рук в Японии начинают с 2-3 месячного возраста. Смело можно сказать, что тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка. Поэтому я уделяю внимание развитию движений пальцев рук детей.

В своей работе особое внимание я уделяю дидактической игре. Благодаря ее использованию процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме. При организации игры я особое внимание обращаю на присутствие в занятиях элементов занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания и т. д.

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли. Использую различные дидактические игры: словесные, с игрушками и предметами, настольно-печатные.

Стараюсь в своей практике использовать игры, которые способствуют развитию мышления, памяти, воображения, речи, формируют умственные способности детей:

- игры-путешествия;
- игры-поручения;

- игры-предположения;
- игры-загадки;
- игры-беседы.

3.4 Теоретическая база.

В первые годы жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Становление этих важнейших качеств и способностей требует участия взрослого и определённых педагогических воздействий, которые ребёнок далеко не всегда может получить в семье. В связи с этим воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях (в яслях), где с детьми занимаются квалифицированные педагоги, можно считать оправданным и целесообразным.

Однако ранний возраст – это не только важный и ответственный этап развития человека, это ещё и очень трудный возраст для педагога. В это время ребёнок остро переживает даже кратковременную разлуку с мамой, трудно привыкает к новой обстановке, бывает «неуправляем», к нему не применимы многие приёмы и методы воспитания и обучения, которые используются в работе с дошкольниками.

Объяснения, инструкции, указания взрослого часто не действуют, фронтальные, организованные занятия не достигают своей цели, малыши не умеют слушать, принимать и выполнять задания взрослого и пр. Словом, для детей раннего возраста необходима особая педагогическая программа, которая отвечает потребностям и возможностям ребёнка и способствует его полноценному развитию.

Ранний возраст – уникальный период в жизни человека. Ребёнок интенсивно овладевает речью, общением, культурой человеческого мышления. Малыш копирует, отображает в действиях и словах, в эмоциональных проявлениях и поступках мир, в котором живет. Именно в ранние годы

закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Возможность понимать речь и говорить становится для ребенка третьего года жизни важным средством развития. В этом возрасте функции речи расширяются, и она становится не только средством общения ребенка с взрослым, но и средством его общения с детьми.

Вместе с развитием речи успешно развиваются все психические процессы. Малыш хочет многое узнать, ему все интересно, он чаще обращается к взрослому с вопросами, что способствует совершенствованию речи.

Основной формой педагогического процесса в детском саду являются занятия (в данном случае занятия по развитию речи). Здесь конкретизируются и уточняются знания детей, полученные ими практическим путём и которые они получили, действуя с предметами ближайшего окружения. Но чтобы программные задачи организованного обучения решались более успешно, необходимо весь день пребывания ребёнка в детском саду сделать более содержательным в плане речевого развития. Чем богаче, содержательнее впечатления повседневной жизни, тем большие познавательные возможности имеются для занятий.

Развитие речи, несомненно, тесно связано с общим развитием мышления ребенка, с уровнем его знаний об окружающем мире. И многие игры, направленные на развитие мышления, логики, а так же чтение книг и просто повседневные разговоры так или иначе развивают речь малыша. Но есть игры, направленные исключительно на развитие речи детей.

Или наоборот, многие игры, предназначенные для развития речи детей, так или иначе, помогают в развитии мышления, логики, внимания, знакомят с окружающим миром, с взаимоотношениями людей, со свойствами предметов и многим другим.

Одним из средств развития речи в раннем возрасте являются игровые ситуации. Овладение речью открывает перед ребёнком широкие возможности для новых форм деятельности, среди которых важнейшей является игра. Игровая ситуация помогает ребенку почувствовать значимость

воспринимаемого качества в конкретных условиях и необходимость игровых действий; побуждает к диалогу и осознанию разумного способа поведения.

Дети эмоционально реагируют на такие ситуации, активно объясняют их, помогают игровому персонажу.

Особое место в играх с детьми, направленных на развитие речи, занимают игры для развития мелкой моторики. Эти игры включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью.

Для речевого развития дошкольника используются все виды игровой деятельности. В творческой ролевой игре, коммуникативной по своей природе, происходит дифференциация функций и форм речи.

В ней совершенствуется диалогическая речь, возникают потребности в связной монологической речи. Ролевая игра способствует становлению и развитию регулирующей функций речи. Д. Б. Эльконин указывал: «Новые потребности общения и ведущей игровой деятельности с неизбежностью ведут к интенсивному овладению языком, его словарным составом и грамматическим строем. В результате чего речь становится более связной»

Играющий ребенок непрерывно говорит, он говорит в том случае, если играет один, манипулируя предметами, не стимулирующими к разговору. Но есть игрушки, значение которых как стимулов для проявления речи детей исключительное. Это игрушки, изображающие одушевленные предметы: животных и людей.

Но не всякая игра положительно влияет на детскую речь. Прежде всего, это должна быть содержательная игра. Однако ролевая игра, хотя и активизирует речь, не всегда способствует овладению знанием слова и совершенствованию грамматической формы речи. А в случаях переучивания закрепляет неправильное словоупотребление, создает условия для возврата к старым неправильным формам.

Это происходит потому, что в игре отражаются привычные для детей жизненные ситуации, в которых раньше складывались неправильные речевые стереотипы. Учитывая это, можно сделать следующие выводы: детская речь

совершенствуется только под влиянием взрослого; в тех случаях, когда идет «переучивание», нужно сначала выработать прочный навык употребления правильного обозначения и только потом создавать условия для включения в самостоятельную игру детей.

Дидактические игры – это одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Огромный вклад в разработку теории игры внесла Надежда Константиновна Крупская.

Она придавала большое значение игре, игра – это средство воспитания и формирования личности ребенка: «Игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных». В игре ребенок развивается, у него воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива. Надежда Константиновна Крупская отмечает, что приобретать знания можно не только сидя за книгой, а через игру, которая должна помочь детям познать жизнь, познать самих себя.

Идеи развития речи дошкольников с использованием дидактических игр получили дальнейшее развитие в теории и практике дошкольного воспитания в статьях, методических работах Светланы Леонидовны Новоселовой «Игра дошкольника». В пособии комплексно рассматривается роль различных видов игр и игрушек во всестороннем воспитании детей раннего и дошкольного возраста; даются рекомендации по развитию в игре психических процессов, нравственных чувств, мотивов учебной деятельности и творческих способностей ребенка.

Константин Дмитриевич Ушинский высоко ценил игры, создаваемые народом для детей. Он указывал на то, что игры, припевки, потешки, прибаутки, сказочки содержат доступные формы обучения, они близки детям по содержанию, по игровым действиям, образам.

Народная педагогика талантливо решала вопрос о связи обучения с игрой и внесла вклад в понимание особенностей обучающей игры.

Известный педагог Тихеева Елизавета Ивановна высоко ценила дидактическую игру, ее роль в ознакомлении детей с предметами, явлениями жизни. Особое значение она придавала обучению родному языку. Обучение и игровая деятельность как форма обучения в детском саду направлена на развитие у детей внимания, наблюдательности, запоминания и припоминания, сравнения, форм аналитико - синтетической деятельности, деятельности воображения, развития речи, любознательности и познавательных интересов, направлена также на решение задач нравственного и эстетического воспитания.

Изучив внимательно их методические разработки, изучив программу «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в которой говорится: «С помощью дидактических игр осуществляется сенсорное воспитание, развиваются познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязей простых явлений, я пришла к выводу, что необходимо использовать игру как средство развития речи, воображения, памяти, мышления, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни».

4.1 Задачи и цели.

Результаты наблюдений показали, что, стандартным показателям развития речи в раннем возрасте соответствует приблизительно 45% детей, у 10% показатель превышает установленный стандарт. У остальных наблюдается явная задержка речевого развития. А некоторые дети вообще практически не говорят. Выяснив такие факты, я на первом этапе поставила перед собой следующие цели и задачи.

Цель опыта: поиск новых подходов к решению проблемы личностного развития детей раннего возраста в системе работы по ознакомлению их с окружающим миром и развитию речи.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, были выделены основные задачи:

1. рассмотреть особенности игровой деятельности в условия детского дошкольного учреждения
2. проанализировать психолого-педагогическую, научно–методическую литературу по данной работе
3. обобщить теоретические материалы, сформулировать выводы.

Изучив теоретические источники, я определила цель своего опыта:

- создание образовательной, развивающей среды, способствующей развитию речи дошкольников через игры.

Следуя этой цели, я поставила перед собой следующие задачи:

- определение особенности формирования и развития речи дошкольников средствами игровых технологий;
- выявление возможности через игровую деятельность способствовать развитию речи;
- проведение диагностики речевого развития дошкольников
- анализ и коррекция формирования речи дошкольников.
- изучение методической литературы и передовых образовательных технологий

по данной проблеме.

- отбор необходимого содержания из дошкольных методик.
- поиск и апробация методов и приемов работы с детьми.

Свою работу я начала с изучения методической литературы. Наиболее интересными мне показались следующие пособия:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.
2. Белая К. Занятия с малышами в детском саду.- М.: Линка-Пресс,2002.
3. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
4. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж, 2006.
5. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. - М.: Владос, 2001.

После отбора необходимого содержания из дошкольных методик я составила перспективный план занятий с детьми.

Перспективный план игр и упражнений для развития речи

| МЕСЯЦ | ИГРА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | ОБОРУДОВАНИЕ |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | 1. Покажи, кого назову 2. Кто это? 3. Сделай, как я 4. Давайте познакомим | Учить детей находить, показывать и, по возможности, произносить имена сверстников и сотрудников группы, воспитывать дружелюбие и желание играть друг с другом. Развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции. | |
| | 5. Кто что услышит? | Развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, развивать фразовую речь. | Ширма, колокольчик, бубен, молоточек, «шумелка», барабан |
| | 6. Громко – тихо | Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. | Большая и маленькая собачки или другие игрушки. |
| | 7. Листопад | Учить плавному, свободному выдоху. | Вырезанные из тонкой бумаги желтые и красные листья. |
| | 8. Кто с нами рядом живет | Учить узнавать, показывать и называть животных и птиц, изображенных на картинках. | Набор предметных картинок из серии «Домашние животные и птицы». |
| Октябрь | 1.Кружок 2.Паровозик 3.Мы хорошие 4.Снежинки | Учить детей находить, показывать и, по-возможности, произносить имена сверстников и сотрудников группы, воспитывать дружелюбие и желание играть друг с другом. | |
| | 5.Угадай, что делать | Развивать умение переключать слуховое внимание. Развивать | Бубен, два флажка. |

| | | | |
|--------|------------------------|---|--|
| | | координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна. | |
| | 6.Идемте с нами играть | Вырабатывать умение пользоваться громким голосом. | Игрушечные мишка, зайчик, лиса или другие звери. |
| | 7.Принеси игрушку | Продолжать развивать понимаемую речь, учить выполнять несложные и двух-трех сложные инструкции, ориентироваться в пространстве. | 4-5 игрушек (машина, мяч, пирамидка, кукла, книжка и т.п.). |
| | 8.Парные картинки | Учить детей находить две идентичные картинки среди множества (10-15) предложенных, активизировать словарь. | Наборы предметных картинок: «Одежда», «Посуда», «Мебель» и т.д. (по две штуки), две куклы. |
| | 9.Дети обедают | Упражнять детей в названии слов: тарелка, чашка, блюдце, ложечка, салфетка, ест, вытирает, держит. | |
| Ноябрь | 1.Кто внимательный? | Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят. | Кукла, игрушечный мишка, машинка. |
| | 2. Не разбуди куклу | Развивать умение пользоваться тихим голосом. | |
| | 3.Найди и принеси | Продолжать развивать понимаемую речь, учить выполнять несложные и двух-трех сложные инструкции, ориентироваться в пространстве. | Игрушки и предметы, находящиеся на своих местах |
| | 4.Во дворе | Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. | Игрушечные петух, курица, кошка, собака, корова. |

| | | | |
|---------|----------------------|---|---|
| | 5.Олины помощники | Учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных. | Кукла. |
| | 6.Уложим куклу спать | Познакомить детей с предметами одежды и ее деталями. | Кукла с комплектом одежды, кукольная кровать. |
| | 7.Кукла проснулась | Уточнить названия кукольной одежды, ее деталей, цвета. | Кукла на кровати, комплект ее одежды. |
| | 8.Посуда для куклы | Учить детей находить знакомые предметы посуды на картинках по словесному указанию, дать представление об их использовании, активизировать словарь. | Набор предметных картинок из серии «Посуда», кукла. |
| | 9.Мальчик с дудочкой | Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке. | Сюжетная картинка |
| Декабрь | 1.Дует ветер | Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом. | |
| | 2.Снежинки | Развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха). | Несколько рыхлых кусочков ваты. |
| | 3.Поручения | Продолжать развивать понимаемую речь, учить выполнять несложные и двух-трех сложные инструкции, ориентироваться в пространстве. | |

| | | | |
|--------|--------------------------------|---|--|
| | 4.Песня – песенка | Закреплять правильное звукопроизношение. Развивать речевой слух и речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию. | Большая кукла, петух, кошка, утка, медведь, лягушка. |
| | 5.Спрячь мячик | Формировать у детей навыки понимания предложных конструкций. | Мяч. |
| | 6.Нарядим куклу | Активизировать словарь по теме. | Картонная кукла, набор бумажной одежды. |
| | 7.Угостим кукол чаем | Закрепить название предметов посуды, ее величины. | Два набора кукольной посуды и две куклы, резко контрастных по величине. |
| | 8.Что купили на базаре? | Продолжать знакомить детей с названиями овощей, учить соотносить и сравнивать предметы с их изображениями на картинках. | Набор предметных картинок из серии «Овощи», натуральные овощи или их муляжи. |
| | 9.Праздник елки в детском саду | Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке. | Сюжетная картинка |
| Январь | 1.Положи на место | Продолжать развивать понимаемую речь, учить выполнять несложные и двух-трех сложные инструкции, ориентироваться в пространстве. | |
| | 2.Курочка и цыплята | Развивать звукоподражание, ориентировку в пространстве. | Шапочки курочки и цыплят (по |

| | | | |
|---------|------------------------------|--|---|
| | | | количеству детей) |
| | 3. Часы тикают | Развивать звукопроизношение, голосовой аппарат. Закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Выбатывать умеренный темп речи, умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо. | Большие и маленькие часы. |
| | 4. Кто, где спрятался? | Сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь. | Игрушечная кошечка или собачка. |
| | 5. К кукле пришли гости | Познакомить детей с названием посуды, ее цветом, формой, назначением. | Кукольная посуда, стол, кукла, Машка и зайка. |
| | 6. В гостях у куклы | Уточнять название предметов мебели, ее назначение. | Кукольная мебель, кукла. |
| | 7. Чудесный мешочек | Уточнить и активизировать словарь по теме. | Игрушечные автобус, грузовик, легковая машина, самолет, кораблик в мешочке. |
| | 8. Кого мы встретили в лесу? | Учить узнавать, показывать и называть животных, изображенных на картинках. | Предметные картинки из серии «Дикие животные». |
| Февраль | 1. Чья птичка дальше улетит? | Выбатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ. | Фигурки птиц, вырезанных из тонкой бумаги и ярко окрашенных. |
| | 2. Гав-гав | Закреплять произношение звуков по подражанию. | Картинки с изображением щенка, коня, теленка, цыпленка, |

| | | | |
|------|-----------------------------|--|--|
| | | | козленка. |
| | 3.Лошадка | Обучение отчетливому произношению звука «и». | Игрушечная лошадка. |
| | 4.Где машина? | Учить детей понимать предложные конструкции. | Сюжетные картинки с изображением машины в разных местах. |
| | 5.Угостим медведей чаем | Закрепить название предметов посуды, ее величины. | Три набора посуды разной величины, картинка из сказки «Три медведя» или три игрушечных медведя, резко контрастных по величине. |
| | 6.Пригласим мишутку в гости | Уточнять название предметов мебели, ее назначение. | Игрушечная мебель, медвежонок |
| | 7.Узнай игрушку | Уточнить и активизировать словарь по теме | Любимые игрушки детей в мешочке. |
| | 8.Что в саду растет? | Продолжать знакомить детей с названиями фруктов, учить соотносить и сравнивать предметы с их изображениями на картинках. | Набор предметных картинок из серии «Фрукты», натуральные фрукты или их муляжи. |
| | 9.Мальчик играет с собакой | Упражнять детей в названии слов: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет. | |
| Март | 1.На птичьем дворе | Закреплять произношение звуков по подражанию. | Картинки с изображением уток, гусей, индюка, голубей, курочек, петушка. |

| | | | |
|--|-----------------------|--|---|
| | 2.Где зайчик? | Учить детей понимать предложные конструкции. | Игрушечные деревья, избушка, пенек, зайчик. |
| | 3.Автомобиль | Формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо; ориентироваться в пространстве. | Картонные рули (по количеству детей), большая и маленькая машинки. |
| | 4.Назови ласково | Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Картинки с изображением предметов из какой-либо серии в зависимости от того, существительные какой темы необходимо закрепить. |
| | 5.Помоем посуду | Расширять словарь по теме, активизировать словарь. | Таз с водой или игрушечная мойка, кукольная посуда. |
| | 6.У куклы дома | Закрепить название предметов мебели, ее величины. | Две куклы, два стула и две кровати, резко контрастные по величине. |
| | 7.Узнай и назови | Закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы. | Натуральные овощи или муляжи в мешочке. |
| | 8.На чем мы ездим? | Учить детей узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами. | Предметные картинки «Транспорт». |
| | 9.Мама купает ребенка | Упражнять детей в названии слов: купаться, ванна, полотенце, поливать, вытирать. | Картинка с изображением ванной, в которой |

| | | | |
|--------|------------------------------|--|--|
| | | | сидит маленький мальчик, а мать мочалкой трет ему спину. |
| Апрель | 1. Барабан | Продолжать формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), обучать регулированию силы голоса. | Барабан. |
| | 2. Кап-кап-кап | Развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо. | Картинка с изображением дождя. |
| | 3. Друзья | Формировать у детей навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Картинки с изображением животных разных по размеру |
| | 4. Кто чем питается? | Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже. | Картинки или игрушки, изображающие зайца, медведя, кошку, собаку. |
| | 5. Покатаем в машине игрушки | Активизировать речь по теме, уточнить понимание некоторых предлогов. | Большая грузовая машина, игрушечные пассажиры – кукла, мишка и др. |
| | 6. Что в корзиночке лежит? | Закрепить название овощей и фруктов; их цвет, форму и вкусовые качества. | Натуральные и готовые к употреблению морковь, помидор, огурец, яблоко, апельсин, груша или другие. |
| | 7. Чего не | Развивать зрительное внимание и | Игрушки |

| | | | |
|-----|----------------------|---|---|
| | стало? | память, активизировать словарь. | |
| | 8.Лото | Учить узнавать и называть изображенные на картинках предметы, не зависимо от их цвета или величины; обобщать их по назначению и использованию. | Наборы предметных картинок: «Одежда», «Посуда», «Мебель», и т.д. |
| | 9.Кошка играет мячом | Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке. | Сюжетная картинка |
| Май | 1.Тук-тук | Развивать голосовой аппарат, обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению. Закрепить правильное произношение звуков «т» и «к». Развивать чувство ритма. | Игрушечный молоточек. |
| | 2.Один – много | Формировать у детей умение и навык образования множественного числа существительных. | Картинки с изображением одного и нескольких одинаковых предметов одной серии. |
| | 3.Дай что скажу | Закрепить название транспорта, активизировать словарь. | Игрушечные автобус, грузовик, легковая машина, самолет, корабль. |
| | 4.Давай познакомимся | Уточнять и расширять словарь ребенка по теме. | Игрушки, изображающие дикие или домашние животные в мешке. |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | 5. Кто что ест? | Закрепить правильное употребление существительных в винительном падеже, активизировать в речи ребенка глаголы «ест», «грызет», «лакает». | Картинки или игрушки |
| | 6. Во саду ли, в огороде? | Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия. | Изображения дерева и грядки, плоскостные фигурки яблока, апельсина, груши, картофеля, капусты, лук или других. |
| | 7. Комната для куклы | Учить узнавать, показывать и называть предметы мебели, изображенные на картинках и обозначать их словами. | Предметные картинки из серии «Мебель», кукла. |
| | 8. Голубь летит 9. Автобус везет людей | Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке. | Сюжетная картинка |
| Июнь | 1. Солнце или дождик? | Развивать умение переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию бубна. | Бубен, картинки с изображением прогулки детей при ярком солнце и убегающих от дождя. |
| | 2. Одуванчик | Развивать умение длительно и плавно выдыхать воздух через рот, активизировать мышцы губ. | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | 3.Иголочка и ниточка | Учить детей находить, показывать и, по возможности, произносить имена сверстников и сотрудников группы, воспитывать дружелюбие и желание играть друг с другом. Развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции. | |
| | 4.Поваята | Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия. | Сюжетная картинка |
| | 5.Кто так кричит? | Научить детей узнавать животных по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме. | Игрушки или картинки домашних животных. |
| | 6.Мишка спит в кроватке 7.Кукла сидит в ванне | Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке. | Сюжетная картинка |
| | 8.Песня – песенка | Закреплять правильное звукопроизношение. Развивать речевой слух и речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию. | Большая кукла, петух, кошка, утка, медведь, лягушка. |
| | 9.Где машина? | Учить детей понимать предложные конструкции. | Сюжетные картинки с изображением машины в разных местах. |
| Июль | 1.Где позвонили? | Развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. | Колокольчик. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 2.Пузырь | Развивать речевое дыхание и звукового аппарата. | |
| | 3.Кто где живет? | Учить детей группировать животных на дикие и домашние, активизировать словарь по теме. | Игрушки диких и домашних животных, домик и дерево. |
| | 4.Бабочка, лети! | Вырабатывать длительный непрерывный ротовой выдох. | 2 – 3 бумажные ярко окрашенные бабочки (к каждой бабочке привязывают нитку длиной 50см и прикрепляют их к шнуру на расстоянии 30см друг от друга. Шнур натягивают между двумя стойками так, чтобы бабочки весели на уровне лица ребенка.) |
| | 5.Коза ест траву 6.Дети гуляют в парке | Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке. | Сюжетная картинка |
| | 7.Гав-гав | Закреплять произношение звуков по подражанию. | Картинки с изображением щенка |
| | 8.Где зайчик | Учить детей понимать предложные конструкции. | Игрушечные деревья, избушка, пенек, зайчик. |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | 9. Кто что ест? | Закрепить правильное употребление существительных в винительном падеже, активизировать в речи ребенка глаголы «ест», «грызет», «лакает». | Картинки или игрушки, изображающие зайца, медведя, кошку, собаку; картинки с изображением морковки, ягоды, молока, косточки или настоящие продукты. |
| Август | 1. Угадай, на чем играю | Развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты на слух по их звучанию. | Барабан, бубен, дудочка и др. |
| | 2. Кораблик | Вырабатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ. | Таз с водой и бумажные кораблики. |
| | 3. Пирамида любви | Учить детей находить, показывать и произносить имена сверстников и сотрудников группы, воспитывать дружелюбие и желание играть друг с другом. Развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции. | |
| | 4. Дети кормят курицу и цыплят 5. Дети на прогулке в детском саду | Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке. | Сюжетная картинка |

| | | | |
|--|----------------------|--|---|
| | 6. На птичьем дворе | Закреплять произношение звуков по подражанию. | Сюжетная картинка |
| | 7. Кто чем питается? | Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже. | Сюжетная картинка |
| | 8. Один – много | Формировать у детей умение и навык образования множественного числа существительных. | Картинки с изображением одного и нескольких одинаковых предметов одной серии. |
| | 9. Во дворе | Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. | Игрушечные петух, курица, кошка, собака, корова. |

На таких занятиях конкретизируются и уточняются знания детей, полученные ими практическим путём и которые они получили, действуя с предметами ближайшего окружения.

Каждое занятие я стараюсь сделать игровым, максимально приблизив тему к знакомой ребенку обстановке. Например, на занятии по теме: "У кого какая мама", я предлагаю малышам построить детский сад для маленьких животных. Поем песенку "Строим дом". Мамы-животные (коза, кошка и т. п.) приводят в детский сад своих детенышей, а затем, после выполнения нескольких заданий, забирают их домой. На таком занятии ребята не только учатся узнавать и называть детенышей животных, но и еще раз убеждаются в том, что всех детей мамы заберут вечером домой. Это создает им дополнительно психологический комфорт.

При разработке плана я ориентировалась на то, что для обеспечения необходимого уровня речевого развития детей требуется расширять круг предметов и явлений их ближайшего окружения, создавать развивающую речевую среду: чтение художественных текстов; пение небольших песенок, игры с текстами; использовать специально организованные диалоги разной степени ложности, составляющих основу речевых занятий.

Но чтобы программные задачи организованного обучения решались более успешно, необходимо весь день пребывания ребёнка в детском саду сделать более содержательным в плане речевого развития. Чем богаче, содержательнее впечатления повседневной жизни, тем большие познавательные возможности имеются для занятий.

Какая же деятельность может обеспечить ознакомление с окружающим и развитие активной речи ребёнка? Прежде всего - совместная деятельность взрослого с ребёнком, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Поэтому на следующем этапе я поставила перед собой следующие задачи:

- целенаправленное формирование речи;
- повышение уровня речевого развития;
- стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками;
- подбор наиболее эффективных методов, приёмов, средств, способствующих созданию интереса, мотивации к речевой деятельности у воспитанников

Передо мною встал вопрос: Какие же формы совместной деятельности педагога с детьми по развитию речи выбрать для работы с детьми раннего возраста?

Чтобы ответить на этот вопрос, проанализировала возрастные особенности детей раннего возраста: им трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, в то время, как в процессе игры они достаточно долгое время могут оставаться внимательными; внимание вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и сохраняется до тех пор, пока сохраняется интерес; поведение ситуативное и почти всегда складывается из импульсивных поступков; детям раннего возраста свойственны подражательность, лёгкая внушаемость; преобладает зрительно-эмоциональная память и наглядно-действенное мышление.

Поэтому, решая задачи развития речи детей раннего возраста необходимо учитывать, что организуемая деятельность должна быть: во первых, событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта); во вторых, ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться); в-третьих, процессуально (дети раннего возраста испытывают большую потребность в развитии навыков в бытовых процессах).

В своей работе по развитию речи детей раннего возраста я использую следующие игровые ситуации:

- игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения;
- игры на развитие мелкой моторики рук;
- дидактические игры и упражнения;
- бытовые и игровые ситуации.

В игре у детей развивается смысловая сторона речи, функции сравнения и обобщения, грамматический строй, артикуляция. Например, рассматривая предметы (посуду, одежду, куклы, игрушки), дети узнают, из чего сделаны эти предметы и их назначение. Делают вывод. Такие занятия помогают ребенку научиться различать и называть сходные предметы. Например, кресло, стул, стол, (мебель), халат, платье, брюки, шапочка (одежда). В этих целях используется система дидактических игр “Кто, где живет”, “Домашние и дикие животные”, “Овощи и фрукты”, где дети оперируют с набором предметов и картинок. Ребенок начинает устанавливать причинную зависимость, делает примитивные сравнения, умозаключения, конечно, пока лишь наглядно-действенного характера о том, что видит, с чем действует.

В увлекательных сюжетных ситуациях дети усваивают знание основ предлогов и наречий, обозначающих пространственное отношение предметов (далеко - близко, высоко - низко). Например, играя с собачкой, дети узнают о ее месторасположении. Просят подойти собачку к ним. Она близко, рядом, до нее можно дотронуться. Собачка убегает. До нее нельзя дотронуться, потому что далеко. Это обогащает словарь ребенка. У детей расширяется запас понятий, связанных с простейшими бытовыми ситуациями (свое имя, имя близких ему

людей бабушки, дедушки, мамы, папы).

Наиболее эффективны проблемные ситуации, в которые попадает игровой персонаж. Например, у обезьянки оторвалась пуговка, ее нужно пришить. Вместе с обезьянкой дети рассматривают и обсуждают содержимое волшебной шкатулочки, где лежат швейные инструменты.

Очень хорошо воспринимаются детьми игры, сопровождаемые потешками. Вначале все игры проводятся индивидуально, часто на коленях у воспитателя, один ребенок на коленях, другие стайкой вокруг, радуются, приговаривают кто что может, пританцовывают - ждут своей очереди. Постепенно дети включаются в общую игру и начинают договаривать текст игры. Чтение потешки сочетается с движениями, которые выполняют все малыши одновременно.

Это и игры с пальчиками ("Сорока-сорока"), и прибаутки ("Ладушки-ладушки"). В игре "Ладушки" я использую имена всех детей: "...маслом поливала, детям давала: Саше два, Кате два, Роме два". При этом касаюсь ладошек каждого ребенка своими руками. На мой взгляд, такой контакт не только сближает взрослого с малышом, но и имеет эффект психологического "поглаживания", когда ребенок чувствует внимание к себе лично.

Организуя игровую деятельность, создаю такую ситуацию, в которой ребенок будет вынужден говорить. Например, "Помоги найти Саше совок", "Попроси у Тани мяч". Использую такие приемы, как "Давай попросим (скажем) вместе. Я начну, а ты продолжишь". Этим самым я активизирую словарь ребенка, помогаю овладеть словами просьбы, благодарности, строить фразовую речь.

Одним из способов активизации речи ребенка является игра Поручения. Например, прошу ребенка принести куклу, поставить пирамидку на полку. Большой кукле дать красный мяч. Маленькой дать синий кубик. После выполненного задания спрашиваю: "Что ты принес? Куда поставил?".

Побуждаю ребенка к речевому подражанию, отчетливо, выразительно произнося слова, фразы с целью активизации усиления слуховой

ориентированной реакции. Использую прием собственного вопроса-ответа, эмоционально обыгрываю бытовые ситуации, задаю вопрос и даю образец ответа, как бы отвечая за ребенка. Например, “Что пьет Оля? – Молоко? Вкусное молоко? – Очень вкусное”. В каждой совместной с ребенком деятельности стараюсь предусмотреть ситуации, которые незаметно для малыша вовлекают его в речевое общение.

Опыт подсказывает, что в проигрывании жизненных ситуаций через ролевую игру ребенок усваивает именно те жизненные ценности, на которые обращает внимание взрослый.

Взрослый способен незаметно для ребенка модифицировать игровую ситуацию так, что она окажет благоприятные воздействия на детскую психику.

Для достижения хороших результатов по развитию речи детей я постаралась создать в группе мирную, доброжелательную обстановку. Для этого использовала совместные с детьми игры, рассматривание вместе с ними книг, ежедневное чтение сказок и потешек.

Большую помощь в налаживании благоприятной атмосферы оказали родители моих воспитанников. Это очень важно, чтобы мама, оставляя малыша в яслях, была спокойна, доверяла сотрудникам дошкольного учреждения, хорошо относилась к воспитателям. Я каждый день рассказывала родителям о том, как малыш провел время: как ел, как спал, во что и с кем играл, о чем мы с ним разговаривали.

Хорошо то, что родители знают по имени всех детей группы, в которой воспитывается их ребенок. Это делает обстановку в группе более домашней и, конечно, дает родителям новые темы для разговоров с их ребятишками

4.2 Критерии для определения качественного развития по программе

«Детский сад 2100»

Низкий уровень – уровень сформированности не соответствует стандарту.

Средний уровень- задания выполняются при помощи взрослого или самостоятельно в более медленном темпе, уровень сформированности соответствует стандарту.

Высокий уровень- самостоятельность и безошибочность выполнение заданий, уровень представлений превышает стандарт.

Интерпретация результатов диагностики по программе «Детский сад 2100»

- от 80 до 100% - высокий уровень
- от 50 до 80% - средний уровень
- ниже 50% - низкий уровень

4.3 Этапы работы.

Огромное значение в руководстве играми имеет слово педагога. Обращение к детям, объяснения, короткие рассказы, пояснения, вопросы к детям - все это раскрывает содержание игры и участие детей в ней, содействует пониманию включенных в игру задач, обеспечивает контакт детей между собой и взрослыми. Весь предыдущий год я занималась изучением проблемы развития речи детей через игры. И во время сбора информации и изучения материалов по теме обращала внимание, что во всех возрастных группах дошкольного возраста, активно формируется речь, начиная с первого раннего и заканчивая подготовительной группой, и потом продолжается этот процесс уже в школе. И на протяжении всего дошкольного возраста дети испытывают какие-то затруднения в речевом развитии. Проводя свои исследования в группе старшего возраста, я столкнулась с проблемой развития связной речи у детей. Дети испытывают трудности в построении монолога (сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами, в умении грамматически правильно построить предложение, у детей недостаточный словарный запас. А мне как педагогу необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях окружающей жизни. Работая с детьми и сталкиваясь с проблемами в их обучении, мне приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала.

Как сформировать интерес к процессу обучения и его мотивации с целью развития и коррекции речи?

Ясно одно - нельзя научить ребенка общаться, не ставя его в активную позицию. Взяв в основу мнения великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, использую в работе по развитию связной речи у детей игры.

В своей работе с детьми я использую различные виды игр, но особое внимание уделяю словесным дидактическим играм. В процессе дидактической игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер, а также дидактическая игра помогает закрепить полученные знания при обучении. Использование дидактических игр на занятиях способствует правильному и отчетливому произнесению звуков, слов, фраз, темпу речи, ее громкости, а также речевому слуху.

Я считаю, что немаловажное значение для развития речи детей – это окружающая обстановка в группе и конечно, дома. Также много значит правильное размещение дидактических пособий и игр, мест, где можно уединиться, поиграть за столом, посидеть, поговорить, посмотреть картинки.

А также я сделала для себя вывод, что правильному развитию игры чаще всего способствуют косвенные приемы: интригующий игру вопрос, удивление, шутка, доброжелательный юмор, сюрпризы и другое.

Поэтому я стараюсь при проведении игр насытить свою речь эмоциями, и различными приемами привлечения внимания детей.

На основании собственного опыта использования игр как средства развития речи детей, я сделала вывод о том, правильно подобранная игра создаёт условия для обогащения активного словарного запаса детей и развития речи, включая дошкольников в образовательную деятельность и речевую активность.

4.4 Формы работы с детьми.

Игры вводятся в занятия, и в повседневную жизнь детей, выполняя при этом различные функции: выявления, закрепления знаний. Например, при проведении игры «Что я вижу?» выясняю знания детей о признаках величины

предметов (*высоких, низких, длинных, коротких, узких, широких и т. д*) и об их пространственном расположении (*вверху, внизу, слева, справа*).

Организовывая игру «*Чудесный мешочек*» уточняю знания о геометрических фигурах, с которыми знакомы дети. В ходе учебной деятельности у дошкольников формируются математические представления, которые закрепляются в дидактических играх «*Найди свой дом*», «*Подбери ложникам ложки*», «*Подбери пару*», «*Оденем куклу на прогулку*».

Организирую детей во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой: деревьями, кустарниками, цветами, семенами, листьями. В таких играх закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы (*анализ, синтез, классификация*) и воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение.

Некоторые игры и занятия с детьми я начинаю с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, чистоговорок, рифмованных строчек для развития речевого аппарата. Для подготовки нужно провести с малышом несколько занятий плавного и продолжительного выдоха. Можно воспользоваться мыльными пузырями. Поиграйте в игру «Надуй самый большой пузырь».

* * *

Ал-ал-ал – заяц по полю скакал,
Ол-ол-ол – там морковку он нашел,
Ил-ил-ил – друг его попросил,
Ись-ись-ись – ты со мной поделись,
Ал-ал-ал – он морковку другу дал.
Да-да-да — в огороде лебеда,
Ду-ду-ду — растут яблоки в саду,
Ша-ша-ша — принесли домой ерша,
Ту-ту-ту — мы поедем в Воркуту,
Жа-жа-жа — есть иголки у ежа,
Чи-чи-чи — прилетели к нам грачи,

Жу-жу-жу — я на солнышке лежу.

Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Для развития фонетико-фонематической стороны речи я провожу такие игры, например, как *«Поиграем в сказку»*, *«Испорченный телефон»*, *«Светофор»*, *«Повтори»*, где требуется найти картинку и четко произнести звуко сочетание, правильно передать звучание слова соседу, выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три и т. д. Кроме того, знакомство со звуковой стороной слова воспитывает интерес к родному языку.

Одно из направлений моей работы - расширение и обогащение словарного запаса детей разными формами речи, синонимами, антонимами, обобщающими словами. Для этого я использую лексико-грамматические игры, например, *«Назови три слова»*, *«Кто кем хочет стать?»* (использование трудных форм глагола, *«Что вы видите вокруг?»* (использование названия предметов, *«Скажи, какое»* (подбор прилагательных).

Для детей старшего возраста чаще отбираю игры, в которых дети учатся связно и последовательно излагать свои мысли, выразительно рассказывать. Роль ведущего в играх чаще поручаю кому-либо из участвующих, кто более самостоятелен в выборе дидактических игр, организации обстановки, подборе партнеров по игре. В процессе объяснения правил игры, оценивания ответов и высказываний сверстников дети учатся употреблять в речи сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью.

Широко использую в своей работе и словесные игры. Они требуют от детей большого внимания и умственного напряжения. Например, дидактическая игра *«Не ошибись»*. Словесные игры как *«Зоопарк»*, *«Это правда или нет?»*, *«Составь описание»*, *«Придумай окончание сказки»* учат детей пересказывать, самостоятельно составлять рассказы по образцу по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта; сочинять концовки к сказкам, отгадывать загадки.

Все дети любят загадки, с восторгом стараются их разгадать. Поэтому я предлагаю детям игры, где требуется отгадать различные загадки. И совсем не важно, что некоторые из них не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках, то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово.

Дети всех возрастных групп играют в куклы. Кукла – любимая игрушка детей. Они обращаются с ней так, как мама обращается со своим ребенком. Вот это-то и формирует у детей такие положительные качества, как бережное отношение к кукле, нежность, ласка, внимание, желание видеть куклу всегда чистой, опрятной, причесанной.

В игре появляются особенности характера ребенка, обнаруживается уровень его развития. Поэтому игра требует индивидуального подхода к детям, и приходится считаться с индивидуальными особенностями каждого ребенка при выборе задания, постановке вопроса: одному нужно дать загадку легче, другому можно сложнее; одному нужно помогать наводящими вопросами, а от другого требовать вполне самостоятельного решения.

Особенно внимания требуют дети робкие, застенчивые: иногда такой ребенок знает, как отгадать, но от робости не решается ответить, смущенно молчит. Я стараюсь ему помочь преодолеть застенчивость, ободряю его, хвалю за малейшую удачу, стараюсь чаще его вызывать, чтобы приучить выступать перед коллективом.

Игра - важное средство умственного воспитания. Воспроизводя различные события жизни, эпизоды из сказок, ребенок размышляет над тем, что видел, о чем ему читали и говорили. Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду.

Правильное руководство играми имеет решающее значение в развитии психики ребенка, в формировании его личности.

4.5 Работа с родителями.

Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходима всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов создания условий для полноценного развития речи детей, усиление ее превентивных аспектов, использование педагогического потенциала специалистов ДООУ и родителей.

Организация работы с родителями, направленная на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье, является необходимым условием при создании единого речевого пространства в ДООУ. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье может осуществляться через:

1. Оформление информационного стенда для родителей в холле ДООУ и в приёмных групп.
2. Консультации: «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка», «Роль родителей в развитии речи детей», ознакомление с особенностями речевого развития детей определённого возраста, «Играем с пальчиками», «Влияние речевых нарушений на школьное обучение, на формирование личности ребёнка» и др.
3. Проведение конкурсов («Словотворчество»).
4. Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования речи детей, проводимые воспитателями (старшим воспитателем).
5. Консультирование родителей детей с проблемами в речевом развитии, (рекомендации посещения специалистов: дефектолога, сурдолога, ортодонта, ЛОР-врача, детского психоневролога) и т.д. педагогом-психологом, старшим воспитателем, заведующим ДООУ.
6. Практические советы родителям - показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игр и упражнений на закрепление пройденного материала.

7. Показ открытых занятий по развитию речи.
8. Проведение родительских собраний с приглашением учителя-логопеда СОШ.
9. Совместное приобретение и изготовление игр и пособий по развитию речи.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов - организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируются позиции родителей и педагогов. Ни одна, даже самая лучшая, развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Моя работа не была бы столь плодотворной, если бы не помощь родителей. Чтобы держать их в курсе событий, оформила папку - передвижку «Учите вместе с нами». В нее я собрала разные виды игр, чтобы родители дома могли поиграть со своим ребенком.

План работы с родителями младшего дошкольного возраста

| Месяц | Мероприятия | Цель мероприятия | Участники |
|----------|---|---|----------------------|
| Сентябрь | 1. Родительское собрание «Особенности речевого развития детей 3-4-летнего возраста» 2. Анкетирование родителей | Ознакомление родителей с особенностями развития речи детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет. | Родители воспитатели |
| Октябрь | 1. Папка-передвижка: Рекомендации родителям «Учим ребенка общаться». 2. Оформление родительского уголка: информация о задачах на новый учебный год и задачах | 1. Познакомить с играми и упражнениями для развития культурного общения детей, для обогащения речи детей вежливыми словами. 2. Привлечение | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | по развитию речи детей. 3. Изготовление книжки-малышки «Золотая осень» | внимания родителей к вопросам развития речи ребенка в детском саду. | |
| Ноябрь | 1. рекомендации «Какие сказки нужно читать детям» 2. Оформление папки-передвижки «Воспитание сказкой». 3. Акция «Подари книжке жизнь» | 1. Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы. 2. Расширять представления родителей о роли сказки в воспитании ребёнка. | |
| Декабрь | 1. Родительское собрание: «Обогащение и активизация словаря младшего дошкольника». 2. Мастер-класс «Играем пальчиками – развиваем речь» | 1. Дать знания о важности обогащения и активизации словаря детей, как заниматься дома развитием речи, эффективных приемах. 2. Повысить педагогическую грамотность родителей о роли мелкой моторики в развитии речи воспитанников. | |
| Январь | Рекомендации «Читаем дома» | Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы. | |
| Февраль | 1. Мастер-класс «Дыхательная гимнастика» 2. Практикум «Речевое развитие детей средствами театрализованной деятельности» | 1. Оказание помощи родителям в овладении основными приемами дыхательной гимнастики. 2. Привлечение внимания родителей к разным формам совместной деятельности с детьми, направленных на речевое развитие. | |
| Март | 1. Беседа «Использование фольклора в обогащении речи младшего дошкольника». 2. Информационный стенд «Книжки в нашем доме» 3. Советы по оформлению детской домашней библиотеки. | 1. Познакомить родителей с содержанием работы по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с фольклором – как средством обогащения речи детей. 2. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. | |
| Апрель | 1. круглый стол «Игра как средство развития речи дошкольников» | 1. Ознакомление родителей с играми, упражнениями по развитию речи у детей, которые можно играть дома, по | |

Обследование включало в себя несколько диагностических процедур:

Процедура № 1 «Изучение понимания речи и пассивного словаря».

Цель: выявить уровень восприятия речи взрослого.

Материал: кукла и 4-5 хорошо знакомых детям предметов (погремушка, собачка, петушок).

Процедура проведения: исследование было проведено индивидуально с каждым ребенком

1 Ситуация - проверяли, отзывается ли ребенок на свое имя.

2 Ситуация - просили ребенка указывать на называемый предмет.

3 Ситуация - предлагали ребенку показать у куклы какую-либо часть лица или тела.

4 Ситуация - просили ребенка найти аналогичную часть лица или тела у себя.

5 Ситуация - просили ребенка дать называемый предмет.

6 Ситуация - предлагали произвести с предметом определенные действия (положить в коробку).

Формулировку задания повторяли несколько раз.

Обработка данных. В зависимости от числа повторений формулировки задания, необходимых для того, чтобы ребенок его понял, ставиться балл (оценка) действий ребенка. То есть число повторений определило количество набранных ребенком баллов:

-если воспитатель 1-2 раза повторял инструкцию - ребенку ставилось 2 балла;

-если воспитатель повторял задание 3-4 раза - ребенку ставился 1 балл;

-если воспитатель повторял задание больше 4-х раз или, если ребенок не смог выполнить задание - ему ставили 0 баллов.

Процедура № 2 «Кто это, Как он говорит?»

Цель: выявить объем активного словаря.

Материал: предметные картинки.

Процедура проведения: для оценки словарного состава ребенка весь

предлагаемый материал мы условно разделили на две равные группы по степени частотности употребления слов в речи.

В первую группу вошли слова, обозначающие предметы, наиболее часто встречающиеся в жизни ребенка: игрушки домашних и диких животных, которые детям показывают ежедневно (петушок, собачка, киска, курочка).

Во вторую группу вошли игрушки домашних и диких животных, которые ребенку показывают реже (тигренок, медвежонок, поросенок, барашек).

Обработка данных. Все данные мы заносили в таблицу, где отмечали число ответов: 1 балл - наличие правильного ответа; 0 баллов - неправильный ответ или ребенок не дал ответ вообще.

Выводы по исследованию активного словаря:

- от 0 до 2 баллов- низкий уровень развития активного словаря;
- от 3 до 5 баллов - средний уровень развития активного словаря;
- от 6 до 8 баллов - высокий уровень развития активного словаря.

Для проведения исследования необходимы следующие условия:

- исключение контактов ребят между собой (т.е. проводится индивидуально);
- ребенок должен находиться в своей группе, в привычной обстановке;
- длительность каждой диагностической процедуры не должна превышать 10 минут.

Диагностика детей группы по развитию речи производилась по следующей методике

Задание № 1

Используя картинку, воспитатель предлагает ребёнку: «Я буду произносить слова, которые мне нравятся, а ты повторяй их вслед за мной: шапка – жук – чайник – щётка – репа – рыба – лопата – сумка – пингвин – вертушка»

(Два последних слова дают представление о том, как ребёнок воспроизводит сложные слова со стечением согласных)

Задание № 2

Цель упражнений: проверить, как дети согласуют существительные с прилагательными и числительными (первые четыре предложения); как образуют существительные по аналогии (четыре последние фразы).

1. Воспитатель рассказывает, используя картинку, а ребёнок помогает ему, подсказывает нужное слово, заканчивает фразу.

«Мяу! – мякнула мама-кошка, и к ней сразу же примчался один...? – котёнок (котёночек). За ним бегут остальные ...? – котята (котятки).

Утка пересчитала своих...? – утят (утятки). Не досчиталась одного...? – утёнка (утёночка). Пошла искать его»

2. Закончи предложения: «У лисицы трое лисят. У волчицы четверо...? волчат. У медведицы двое...? – медвежат. У барсучихи трое...? – барсучат».

Задание № 1

| | Начало опыта | Конец опыта |
|---------------------------|--------------|-------------|
| | К-во детей | К-во детей |
| Не искажает простое слово | 10 | 12 |
| Искажает простое слово | 8 | 5 |
| Не искажает сложные слова | 6 | 12 |
| Искажает сложные слова | 9 | 4 |

Задание № 2

| | Начало опыта | Конец опыта |
|--|--------------|-------------|
| | К-во детей | К-во детей |
| 1. Правильно закончили первые четыре предложения | 12 | 15 |
| 2. Не поняли задания и не закончили: | | |
| - четыре предложения | 9 | 5 |
| - три предложения | 8 | 5 |
| - два предложения | 5 | 4 |

| | | |
|--------------------|---|---|
| - одно предложение | 4 | 4 |
|--------------------|---|---|

Задание № 3

| | Начало опыта | Конец опыта |
|--|--------------|-------------|
| | К-во детей | К-во детей |
| 1. Правильно поняли содержание картинки | 15 | 20 |
| 2. Не поняли про что картинка | 6 | 3 |
| 3. Попытались самостоятельно рассказать о том, что изображено на картинке. При этом составили рассказ: | | |
| - из 4-5 предложений | 5 | 7 |
| - из 2-3 предложений | 8 | 10 |
| - из 1 предложения | 9 | 12 |
| 4. Рассказывали, отвечая только на вопросы | 12 | 18 |

Анализ результатов диагностики.

В процессе исследования стало известно, что из 100% детей исследуемой группы:

41,7% детей имеют низкий уровень развития речи;

41,7% детей, имеют средний уровень развития речи;

16,6% детей - имеют высокий уровень развития речи.

Результатом моей целенаправленной работы по данной теме стало повышение речевой активности детей.

Прослеживается положительная динамика уровня развития речи дошкольников. Использование различных игр превратили ежедневные занятия в увлекательную игру. У детей появился интерес общаться как на занятиях, так в повседневной жизни. Проявляется речевая активность, дети преодолевают робость, застенчивость.

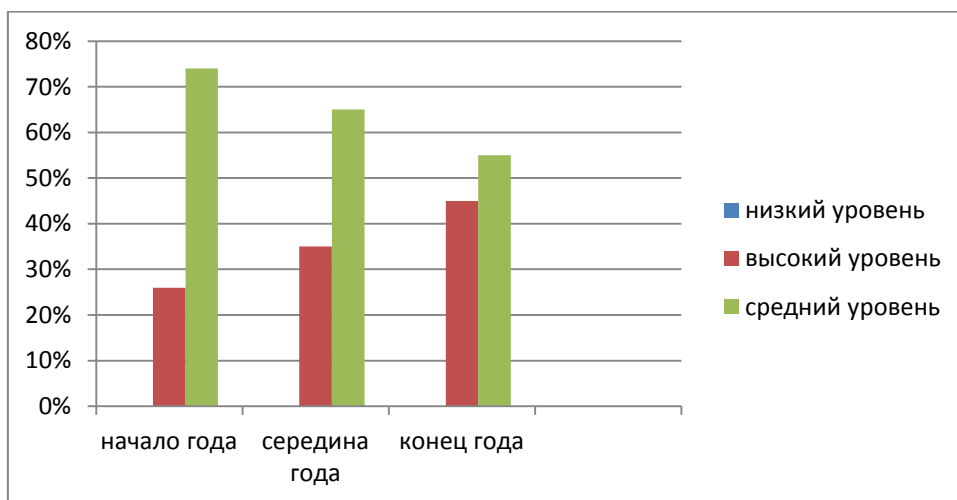
С помощью игр у детей увеличился круг знаний об окружающем мире, обогатился и активизировался словарный запас.

Для получения результатов было проведено наблюдение речевого развития детей младшей группы.

Диаграмма речевого развития детей младшей группы
за 2020- 2021 учебный год.

Дата высокий средний низкий

- Начало года 26% 74% 0%
- Середина года 35% 65% 0%
- Конец года 45% 55% 0%



за 2021- 2022 учебный год.

Дата высокий средний низкий

- Начало года 36% 60% 4%
- Середина года 52% 48% 0%
- Конец года 67% 33% 0%

