

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №30»

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
«25» 08 2023 г.  
Протокол № 1 от «25» 08 2023 г.



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида  
№30» города Щёкино**

Щёкино 2023 г.

## Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>1.1.1</b>	Цель и задачи реализации Программы	4
<b>1.1.2</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	4
<b>1.1.3</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
<b>1.1.4</b>	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	4
<b>1.2</b>	<b>Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</b>	<b>4</b>
<b>1.2.1</b>	Ранний возраст (от одного года до трёх лет)	4
<b>1.2.1.1</b>	Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)	4
<b>1.2.1.2</b>	Первая младшая группа (третий год жизни)	5
<b>1.2.2</b>	Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	5
<b>1.2.2.1</b>	Вторая младшая группа (четвертый год жизни)	5
<b>1.2.2.2</b>	Средняя группа (пятый год жизни)	5
<b>1.2.2.3</b>	Старшая группа (шестой год жизни)	6
<b>1.2.2.4</b>	Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	6
<b>1.3</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	<b>7</b>
<b>1.4</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	<b>7</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7</b>
<b>2.1</b>	<b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</b>	<b>7</b>
<b>2.2</b>	<b>Методики и технологии для решения задач образовательных областей.</b>	<b>8</b>
<b>2.3</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	<b>8</b>
<b>2.4</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы</b>	<b>9</b>
<b>2.5.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	<b>9</b>
<b>2.6.</b>	<b>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</b>	<b>9</b>
<b>2.7.</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>9</b>
<b>2.7.1</b>	<i>Пояснительная записка</i>	9
<b>2.7.2</b>	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	9
<b>2.7.3</b>	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	9
<b>2.7.3.1</b>	Уклад образовательной организации	9
<b>2.7.3.2</b>	Воспитывающая среда образовательной организации	10
<b>2.7.3.3</b>	Задачи воспитания в образовательных областях	10
<b>2.7.3.4</b>	Общности образовательной организации	12
<b>2.7.3.5</b>	События образовательной организации	12
<b>2.7.3.6</b>	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	12
<b>2.7.3.7</b>	Организация предметно-пространственной среды	12
<b>2.7.3.8</b>	Социальное партнерство	12
<b>2.7.4</b>	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	12
<b>2.7.4.1</b>	Кадровое обеспечение	12
<b>2.7.4.2</b>	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	15

2.7.4.3	Особые требования к условиям работы с особыми категориями детей	15
2.8.	Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	16
III	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	16
3.1.	Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	16
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16
3.3.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	16
3.3.1.	Учебно-методическое сопровождение программы	16
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	17
3.5.	<b>Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	17
3.5.1	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	17
3.5.2	Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО	18
3.5.3	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения	18
3.5.4	Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года	18
3.5.5	Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 3-х лет	18
3.5.6	Примерный режим дня в дошкольных группах	19
3.6	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	19
4.	<b>Краткая презентация Программы</b>	20

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 города Щекино (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Устав МДОУ «ДС №30»;

- Программа развития МДОУ «ДС №30»;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ДС №30» (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребности детей и их родителей:

- Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» (под редакцией Н.Е.Веркасы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)
- Программа образовательного курса «Приключение кота Белобоба, или экономика для малышей» (В.М.Русскова)
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» (Л.Л.Тимофеева)
- Парциальная образовательная программа «Родной край глазами детей» (И.В.Чумакова)

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи Программы соответствуют п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО, п. 14.1, 14.2 ФОП ДО.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках/

#### ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

**Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду»** составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов художественной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по художественно-эстетическому развитию для детей младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Большое внимание уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами.

Цели построения программы. Через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника, используя интегрированное построение творческого процесса, помочь ребенку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

- развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре,
- формирование художественно-образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности,
- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника,
- формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности,
- развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей

**Программа образовательного курса «Приключение кота Белобоба, или экономика для малышей» (В.М.Русскова)**

**Цели реализации Программы:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

**Задачи реализации Программы:**

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: • трудиться, работать и зарабатывать, • деньги, доходы, • покупать, тратить, расходовать, транжирить; • откладывать, копить, сберегать, • одаживать, занимать, отдавать, возвращать, • планировать, экономить - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. Воспитательные:
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качества, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка

**Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»** предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Основной целью работы является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности, через решение следующих задач:

- обеспечение безопасности ребенка основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 26 и идеалах безопасного взаимодействия с окружающим миром, которые воплощаются в обоснованной безопасной деятельности. Чем выше уровень культуры безопасности индивида, тем ближе его реальная деятельность к идеалу.

**Парциальная образовательная программа «Родной край глазами детей»**

Цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Тульского края

Задачи реализуются в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие: формировать образ родного дома, воспитывать доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим.

Речевое развитие: развивать у детей интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей, вкуса к литературному слову, побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности со сочинению рассказов и текстов сообщений на краеведческие темы.

Познавательное развитие: развивать у детей представления о многозначности понятий «Родной дом», «Родина», «Отечество» и социокультурных ценностях нашего народа, развивать картографические умения, умение моделировать; развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам.

Художественно-эстетическое развитие: воспитывать у детей эстетические и нравственные чувства к произведениям искусства земляков, эстетический вкус на основе народных промыслов, художественного и культурного наследия.  
Физическое развитие: развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость); закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют ФГОС ДО п.1.4 с дополнениями ФОП ДО п.14.3

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МДОУ «ДС №30»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организационная модель образовательного процесса Учреждения основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого - педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность Учреждения строится на основе национально - культурных традиций русского народа с учетом культурных традиций других национальностей, основываясь на принципах толерантности и интернационализма.

Региональная специфика определена с учетом приказа департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. о введении в содержание дошкольного образования регионального компонента, который предполагает изучение детьми Тульского края. Тульская область - край, богатый своей историей, традициями, знаменитыми людьми. Это край мастеров, тружеников, героев. Ознакомление с творческим и историческим наследием родного края должно стать неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.2.1.1. Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

*Ростно-весовые характеристики*

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

*Функциональное созревание*

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточному ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повториться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

*Развитие моторики.* Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонауса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца), строить башню из двух кубиков (в полтора года), подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев), пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенство и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой («только за ручку»). Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, ползают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

*Психические функции.* Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора - двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения сущности связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифические действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действия.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этим пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляя собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показывал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

*Навыки.* Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки), они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

*Коммуникация и социализация.* Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности, поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха, отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирование эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности, снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляются игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям

общения. Ребенок может расслабиться и даже ударить жалующего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отбрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режиссных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность детей в выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочешь» и др.

**Саморегуляция.** Владение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

#### 1.2.1.2. Первая младшая группа (третий год жизни)

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см

##### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотношения и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразует натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий, осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодию; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления – способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции – свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головойнога» – окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### 1.2.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

##### 1.2.2.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см

##### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предзнаменований – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушении логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласования действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий превосходить действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

##### 1.2.2.2. Средняя группа (пятый год жизни)

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

##### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализация корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Формируются такие его особенности, как жесткость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра,

где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смешается с концом на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почему» переходит именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

#### 1.2.2.3. Старшая группа (шестой год жизни)

##### Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

##### Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связанной речи, ребенку доступны фематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строить свое поведение, приспосабливая роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей игровой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоуважении через соответствие нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинают формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### 1.2.2.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

##### Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«поздуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

##### Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечает требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуторостовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображениях предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейробиологических механизмов организации системного восприятия позволяют рассматривать этот период как *«сенситивный»* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемами предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируется внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной), первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

#### ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

- Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка: открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами

- образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка,
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

### 1.3. Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в ФОП ДО (п. 15 ФОП)

#### ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

Планируемые результаты освоения программы для каждой возрастной группы и целевые ориентиры для подготовительной к школе группы **Парциальной программы «Изобразительная деятельность в детском саду»** указаны в п. 1.3 данной Программы

В итоге освоения Программы **«Приключение кота Белобочка, или экономика для малышей»** дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- четко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; - осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

#### Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования. Интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежаче ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

**Формирование культуры безопасности у детей** выражается в способности адекватно действовать в опасной ситуации, при этом ребенок проходит ряд этапов, достигая все новых уровней готовности к осознанию безопасности жизнедеятельности:

- знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации (при таком уровне подготовленности ребенок оказывается в состоянии избежать опасных ситуаций, действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию);
- осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически,
- владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации;
- способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;
- способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;
- способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;
- готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались ранее;
- готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

#### Парциальная программа «Родной край глазами детей»

Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в дошкольном возрасте позволяет ребенку:

- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
- получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;
- почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;
- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках;
- получить представление о других странах, народах планеты;
- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению;
- развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине;
- получить первичные представления об истории и культуре Отечества;
- получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;
- получить первичное представление о различных способах культурно- исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и т. д.);
- получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи, замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);
- узнать о ценностях родного народа, региона, города;
- развивать свою этнокультурную и региональную идентичность (чувство солидарности с малой родиной — город, край);
- получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;
- узнать о национальных традициях, обычаях, народных праздниках;
- узнать о традициях и праздниках своего родного края, города, региона

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проводится на основе оценочных материалов, по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16

#### ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Педагогическая диагностика по парциальной программе **«Изобразительная деятельность в детском саду»** проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

Процедура отслеживания и оценки результатов развития детей проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Чтобы правильно организовать процесс художественного образования и воспитания детей, нужно знать исходный уровень их творческих способностей. Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях — творческих заданиях по совместной деятельности.

Мониторинг образовательного процесса по парциальной программе **«Приключение кота Белобочка, или экономика для малышей»** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОУ. Основными методами изучения достижений развития ребенка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Исходя из специфики задач, основным методом оценки результатов образовательного процесса является педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение — метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных взрослых ситуациях. Используется включенное и невключенное, открытое и скрытое, непосредственное и опосредованное наблюдение.

Важным аспектом профессиональной компетентности педагога является умение планировать, грамотно осуществлять различные виды наблюдений и максимально объективно трактовать полученные результаты. Данный метод дает широкий спектр сведений, связанных с внешними проявлениями наблюдаемых, но вместе с этим не позволяет выявлять их побуждения, мотивы, резоны, степень понимания явлений, свойств объектов, проблем и т. д.

В связи с этим проведение наблюдения нередко дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проектными методами (включением в проблемные ситуации, использованием методик «Незаконченные предложения», «Неоконченные рассказы», обсуждение текстов), игровыми заданиями.

Значительно экономить силы и время в ходе диагностических мероприятий педагогу поможет технология «встроенного мониторинга». Мониторинг по определению является составной частью педагогического процесса, строящегося на диагностической основе. Вместе с этим понятие «встроенный мониторинг» не является тавтологией. Речь идет об организации педагогического наблюдения непосредственно в ходе совместной со взрослым или самостоятельной детской деятельности, то есть без проведения специальных диагностических мероприятий.

В формировании духовно-нравственных и культурных ценностей по парциальной программе **«Родной край глазами детей»** основным методом оценки результатов образовательного процесса является педагогическое наблюдение

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

**принцип учета ведущей деятельности.** Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

**принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий



развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Содержание обязательной части ООП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО.

**2.2. Методики и технологии для решения задач образовательных областей.**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Методические пособия и концепты занятий**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – М.: Мозаика Синтез 2022

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. – М.: Мозаика Синтез 2022

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет – М.: Мозаика Синтез 2022

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика Синтез 2022

**Дополнительные методические пособия**

М.В.Корепанова, Е.В.Харламова «Познаю себя», образовательная программа «Детский сад 2100», Москва, Баласс, 2016

М.В.Корепанова, Е.В.Харламова «Это – Я», образовательная программа «Детский сад 2100». Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя», Москва, Баласс 2016

Смирнова И.А. «Моя семья». Учебное пособие. Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (3-7(8) лет). Москва, Баласс 2016

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Методические пособия и концепты занятий**

Н.А.Горлова, О.А.Горлова «Речевой фитнес», программа коммуникативно – речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями, Москва, Баласс 2014

Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке», методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста, Москва, Баласс 2016

Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Часть 1. Учебное пособие 3-4 года. Москва, Баласс 2016

Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Часть 2. Учебное пособие 4 – 5 лет. Москва, Баласс 2020.

Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Часть 3. Учебное пособие 5 – 6 лет. Москва, Баласс 2016.

Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Часть 4. Учебное пособие 6-7(8) лет. Москва, Баласс 2021.

**Дополнительные методические пособия**

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Пособие по развитию речи для самых маленьких (3-4 г), образовательная программа «Детский сад 2100» – М. Баласс, 216-80с. ил

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет. В 4-х ч. Ч. 1 и 2 – для 4-5 лет – по 64с., ил., ч. 3 и 4 – для 5-6 лет – по 64с., ил. – Изд.2-е, перераб

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Пособие для дошкольников. В 2-х ч. – по 32 с., ил.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Развитие речи. Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям, «По дороге к Азбуке». В 4-х ч. – по 48с., ил.

Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких (карточки и схемы). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») /Сост. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. В 3-х ч. – по 80с., ил

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй мир!» Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко... пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет – 64 с., ил.

**Книги для чтения детям**

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Первая младшая группа 1-3 года. Мозаика – Синтез 2017.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Младшая группа 3-4 года. Мозаика – Синтез 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.: Мозайка- Синтез, 2016. -320с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозайка- Синтез 2016 – 320с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.-М., Мозаика Синтез,2016 – 320с.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Методические пособия и концепты занятий**

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Москва, Баласс 2016

Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика». Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. Москва, Баласс 2018

Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов. Москва, Баласс 2014

Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика» для старших дошкольников. Методические рекомендации для педагогов. Москва, Баласс 2008

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3-4 года. М, Мозаика – Синтез 2022

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 4-5 лет. М, Мозаика – Синтез 2022

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 5-6 лет. М, Мозаика – Синтез 2022

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 6-7 лет. М, Мозаика – Синтез 2022.

**Дополнительные методические пособия**

Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников. В 4-х ч. Ч.1 – для 3-4 лет – 64с., ч.2 – 4-5 лет – 65с., ч. 3 – 5-6 лет – 60 с., ч. 4- 6-7(8) лет – 80 с.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй мир!»

Вахрушев А.А., Паршина С.В., Кислова Т.Р. «По планете шаг за шагом». Пособие для детей 4-5 лет. Москва, Баласс 2018

Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В., «Моя математика». Пособие для дошкольников (4-5 лет). Москва, Баласс 2022

Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В., «Моя математика». Пособие для старших дошкольников (5-7(8) лет). В 3-х ч. Москва, Баласс 2022

Корепанова М.В., Полякова С.Н. «Проектирование и организация культурных практик в детском саду», младшая и средняя группы. Москва, Баласс 2020

Корепанова М.В., Полякова С.Н. «Проектирование и организация культурных практик в детском саду», старшая и подготовительная группы. Москва, Баласс 2020

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа - М. Мозаика – Синтез, 2015 -64с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М. Мозаика – Синтез, 2015 -64с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М., Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2022

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Методические пособия и концепты занятий**

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Мозаика – синтез, Москва 2018

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. Мозаика – синтез, Москва 2017

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет – М., Мозаика – Синтез, 2022

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет – М., Мозаика – Синтез, 2022

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М., Мозаика – Синтез, 2022

**Дополнительные методические пособия**

Степанова О.А. Подвижные игры и физминутки. Методическое пособие. Москва, Баласс 2008.

Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика – синтез 2018

Фомина Н.А. Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. Москва, Баласс 2008

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Методические пособия и концепты занятий**

Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. «Путешествие в прекрасное». Методические рекомендации для педагогов. Москва, Баласс 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М., Мозаика – Синтез, 2022

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М., Мозаика – Синтез, 2022

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М., Мозаика – Синтез, 2022

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М., Мозаика – Синтез, 2022

**Дополнительные методические пособия**

Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. «Путешествие в прекрасное». Пособие по синтезу искусств. В 3-х ч

Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь» – Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. – Москва «Просвещение» 1986 г., с. 144. Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь» – Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. – Москва «Просвещение» 1987 г., с. 144.

Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь» – Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет. – М.: «Просвещение» 1987 г., с. 144.

Котлякова Т.А., Федорова Е.Я. Разноцветный мир. Игры – рисование 2-3 года. Москва, Баласс 2019

Маслова И.В. Веселая мастерская 2-3 года. Москва, Баласс 2019

Федоров В.А. Волшебный карандаш. Учебное пособие. В 2-х ч. Ч.1 5-6 лет – 40с., ил., ч.2 6-7(8) лет – 40с., ил.

Котлякова Т.А., Меркулова Н.В. Разноцветный мир. Учебное пособие. Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста в 3-х ч. Ч.1 3-4 года – 63с., ил., ч. 2 4-5 лет – 63с., ил., ч. 3 5-6 лет – 63 с., ил. Москва, Баласс 2021

Маслова И.В. Апликация. Раздаточный материал для дошкольников в 3-х ч. Ч.1 3-4 года – 54с., ил., ч. 2 4-5 лет – 54с., ил., ч.3 5-7(8) лет – 63с., ил. Москва, Баласс 2018

Маслова И.В. Лепка. Наглядное пособие в 3-х ч. Ч.1 3-4 года, ч.2 4-5 лет, ч.3 5-6 лет. Москва, Баласс 2008

Куревина О.А., Линник О.А. «Кукла Таня». Пособие по эстетическому развитию детей раннего возраста. Москва, Баласс 2008.

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют ФОП п.23.5 – 23.8

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.**

При реализации образовательных программ МДОУ «Д/С №30» обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, таких как: Щекинская городская библиотека №1 МБУК «Щекинская городская библиотечная сеть», МАУК «Щекинский художественно – краеведческий музей», Отдел ОГИБДД ОМВД России по Щекинскому району Тульской области.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

**Педагогическая технология «Клубный час»** заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Клубный час может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время.

Можно выделить следующие типы «Клубного часа»:

- свободный. Впервые дети оказались не гостями, а хозяевами детского сада. Они самостоятельно перемещались по всей территории детского сада и самостоятельно организовывали разновозрастное общение по интересам.

- коммуникативная инициатива
- Дети включаются во взаимодействие с другими детьми и взрослыми, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. Легко поддерживают диалог на отвлеченную тему, поддерживают взаимодействие с партнерами

- познавательная инициатива – любознательность
- Дети задают вопросы (как? почему? зачем, рассуждают, проявляют интерес к познавательной литературе и т. д.
- творческая инициатива

Детям предоставляется возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнера, игрушек и т. д. В игре дети импровизируют, придумывают сюжеты, меняются ролями, совмещают роли и самое главное игру детей не регламентируют.

- тематический. В этом случае «Клубный час» включён в ситуацию недельного проекта.
- инициатива как целеполагание и волевое усилие
- Дети включаются в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, где перед собой обозначают конкретную цель, удерживают ее во время работы, стремятся достичь хорошего качества, демонстрируют конечный результат.

- познавательная инициатива – любознательность
- Дети включаются в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность. проявляют интерес к познавательной литературе и т. д.
- коммуникативная инициатива

Задают вопросы (как? почему? зачем, используют простые рассуждения (*потому что*), выражают свое мнение, предлагают свои варианты решений проблемных ситуаций.

- деятельностный. В основу этого типа «клубного часа» положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности. Например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, в музыкальном – спектакль, танцы и т. д., в группе – продуктивная деятельность и т. д.
- творческая инициатива

Детям предоставляется право свободного выбора деятельности

- коммуникативная инициатива
- Дети включаются во взаимодействие со сверстниками, поддерживают диалог на конкретную тему; поддерживают взаимодействие с партнерами
- двигательная инициатива

Дети проявляют интерес к двигательной активности. Не жалуется на физическую усталость.

- творческий

Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность во время «Клубного часа» для всех детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы соответствуют ФОП п. 24 - 25

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражены направления работы в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП п. 26.)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют ФОП п. 27-28

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка Программы воспитания соответствуют ФОП п. 29

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания соответствуют ФОП п. 29

2.7.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад МДОУ «Д/С №30»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОУ «Д/С №30», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ «Д/С №30». Основные характеристики МДОУ «Д/С №30».

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МДОУ «Д/С №30» и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть QR код МДОУ «Д/С №30», изображаемый при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Отношение к воспитанникам строится под девизом «Свое сердце отдаем детям» Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не даст им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Формирование положительных межличностных отношений, создание атмосферы доброжелательности и защищенности всех участников образовательных отношений Для регламентации межличностных отношений в ДОУ разработаны локальные акты.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>• сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Весенний»);</li> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);</li> <li>• социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)</li> <li>• «Образовательная афиша»: отражает мероприятия, в которых бы хотели участвовать родители (законные представители), средство вовлечения родителей в единое пространство детского воспитания в ДОО;</li> <li>• «Утро радостных встреч» (младшие группы) благоприятное вхождение ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;</li> <li>• «Чествование именинника»: поздравление именинника: игровая программа, длительностью 1 час., водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;</li> </ul>	
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).	
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МДОУ «ДС №30» находится в г. Щекино, рядом находится СОШ №6, подъезд в детский сад осуществляется с ул. Лукашина, по периметру детского сада располагаются многоквартирные дома, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. <b>Социальное партнерство:</b> Щекинская городская библиотека №1 МБУК «Щекинская городская библиотечная сеть». МАУК «Щекинский художественно – краеведческий музей» Отдел ОГИБДД ОМВД России по Щекинскому району, тульской области	

#### 2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МДОУ «ДС №30».

Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе,
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества,
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное

#### 2.7.3.3. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа, отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	- Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			- Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Познавательное развитие
			- Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	- Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране	Социально-коммуникативное развитие
			- Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности - Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие - Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	- Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)	Речевое развитие
			- Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			- Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			- Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
Познавательное В основе лежат ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребенка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учётом его индивидуальности, - Поддерживать готовность детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) - Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Художественно-эстетическое развитие
			- Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны - Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны - Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Физическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	- Развивать навыки здорового образа жизни - Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Художественно-эстетическое развитие
				Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	- Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивая у детей желание и умение творить	- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» - Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности - Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	Художественно-эстетическое развитие

#### 2.7.3.4. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

В МДОУ «ДС №30» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители)

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МДОУ «ДС №30» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детская общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включение ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также простором для воспитания заботы и ответственности.

#### Формы совместной деятельности в образовательной организации.

##### 1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МДОУ «ДС №30» в процессе воспитательной работы

- родительское собрание;
- педагогические консультации;
- круглые столы;
- консультационный клуб для родителей;
- мастер-классы;
- библиотека для родителей;
- дни открытых дверей;
- устный журнал

#### 2.7.3.5. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МДОУ «ДС №30» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и праздники, ярмарки);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп);
- совместная деятельность с родителями (экскурсии, посещение спектаклей, цирка, театра, музыкальной школы)

#### 2.7.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ «ДС №30»

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ «ДС №30» относятся.

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### 2.7.3.7. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ «ДС №30»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МДОУ «ДС №30» является гармоничной и эстетически привлекательной.

#### 2.7.3.8. Социальное партнерство.

- ✓ МДОУ «ДС №30» взаимодействует с социальными партнерами:
- ✓ Щекинская городская библиотека №1 МБУК «Щекинская городская библиотечная сеть»
- ✓ МАУК «Щекинский художественно – краеведческий музей»
- ✓ Отдел ОГИБДД ОМВД России по Щекинскому району, Тульской области.

#### 2.7.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

##### 2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Безусловно, процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение не только тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов

чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

аменивание должности соответствии со штатным расписанием (ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса	
зведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организационно-воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>	
тарший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной педагогической деятельности</li> </ul>	
едагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>	
оспитатель (музыкальный руководитель, учитель-логопед)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>	

#### Курсы повышения квалификации кадрового состава

ФИО	Должность	2020	2021	2022	2023
Крысанова Татьяна Владимировна	заведующий			АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», по программе «Первая помощь в образовательной организации», 10.02.2022-24.02.2022г. 72 часа	
Ганца Ольга Андреевна	старший воспитатель		АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", 27.04.2021г. - 11.05.2021г., 72 часа	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», по программе «Охрана труда и функционирование системы управления охраной труда для руководителей, председателей и членов комиссии, работников, проводящих инструктаж, специалистов по охране труда, уполномоченных лиц, по охране труда профсоюзов, лиц проводящих проверку знаний по охране труда на микропредприятиях» 06.11.2022г., 40 часов	РФ Федерация развития образования "Классический Университет РФ", по программе "Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023", 13.03.2023, 144 часа
Воронкова Ирина Витальевна	учитель - логопед		АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", 27.04.2021г. - 11.05.2021г., 72 часа	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», по программе «Первая помощь в образовательной организации», 10.02.2022-24.02.2022г., 72 часа	
Емец Анастасия Олеговна	педагог - психолог				
Восякова Наталья Николаевна	воспитатель	"Основы обеспечения информационной безопасности детей", 22ч., г. Саратов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2020г.	АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Правила гигиены образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", 27.04.2021г. - 11.05.2021г., 72 часа	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», по программе «Первая помощь в образовательной организации», 10.02.2022-24.02.2022г., 72 часа	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», по программе «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога и воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 02.02.2023-02.03.2023г., 144 часа
Гончарова Елена Леонидовна	воспитатель	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе "Образование детей с ограниченными возможностями	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе "Правила гигиены. Особенности работы	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», по программе «Первая помощь в образовательной организации»,	РФ Федерация развития образования "Университет Просвещения РФ", по программе "Роль воспитателя в

		здоровья в условиях реализации ФГОС", 13.05.2020г.- 27.05.2020г., 72 часа	образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", 27.04.2021г.- 11.05.2021г., 72 часа	10.02.2022-24.02.2022г., 72 часа	реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023", 21.03.2023, 144 часа
Гусакова Елена Ивановна	воспитатель		АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", 27.04.2021г.- 11.05.2021г., 72 часа	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», по программе «Первая помощь в образовательной организации», 10.02.2022-24.02.2022г., 72 часа	РФ Федерация развития образования "Классический Университет РФ", по программе "Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023", 23.03.2023, 144 часа
Журавская Алёна Алексеевна	воспитатель				РФ Федерация развития образования "Университет Просвещения РФ", по программе "Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023", 12.07.2023, 144 часа
Климченко Анастасия Юрьевна	воспитатель		АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Образование и дошкольная педагогика", квалификация-воспитатель детского сада, 550ч, 2021г., г Калуга	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», по программе «Первая помощь в образовательной организации», 10.02.2022-24.02.2022г., 72 часа	РФ Федерация развития образования "Университет Просвещения РФ", по программе "Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023", 19.06.2023, 144 часа
Ковалёва Зинаида Борисовна	воспитатель		АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", 27.04.2021г.- 11.05.2021г., 72 часа		
Крутикова Валентина Петровна	воспитатель		АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", 27.04.2021г.- 11.05.2021г., 72 часа		
Крысанова Анна Сергеевна	воспитатель	АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС", 13.05.2020г.- 27.05.2020г., 72 часа			РФ Федерация развития образования "Классический Университет РФ", по программе "Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023", 12.04.2023, 144 часа
Лукомская Анна Владимировна	воспитатель	АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО", 25.02.2020г.- 10.03.2020г., 72 часа	АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Первая помощь в образовательной организации", 04.02.2021г.- 18.02.2021г., 72 часа АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", 27.04.2021г.- 11.05.2021г., 72 часа		
Мареева Ирина Никандровна	инструктор по физической культуре	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в образовательных организациях", 16ч., г Саратов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2020г	АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", 27.04.2021г.- 11.05.2021г., 72 часа	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», по программе «Первая помощь в образовательной организации», 10.02.2022-24.02.2022г., 72 часа	РФ Федерация развития образования "Классический Университет РФ", по программе "Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023", 07.03.2023, 144 часа
Назарова Нина Юрьевна	воспитатель	АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО", 25.02.2020г.- 10.03.2020г., 72 часа АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС", 13.05.2020г.- 27.05.2020г., 72 часа	АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", 27.04.2021г.- 11.05.2021г., 72 часа	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», по программе «Первая помощь в образовательной организации», 10.02.2022-24.02.2022г., 72 часа	
Нарожная Елизавета	воспитатель		АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", 27.04.2021г.- 11.05.2021г., 72 часа	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», по программе «Первая помощь в образовательной организации», 10.02.2022-24.02.2022г., 72 часа	

Сергеевна		академия современного знания" по программе "Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС", 13.05.2020г - 27.05.2020г., 72 часа	академия современного знания" по программе "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", 27.04.2021г.- 11.05.2021г., 72 часа	академия современного знания», по программе «Первая помощь в образовательной организации», 10.02.2022-24.02.2022г., 72 часа	
Подшеколдина Нина Андреевна	музыкальный руководитель	"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в образовательных организациях", 16ч., г. Саратов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2020г.	АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", 27.04.2021г. - 11.05.2021г., 72 часа	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», по программе «Первая помощь в образовательной организации», 10.02.2022-24.02.2022г., 72 часа АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», по программе «Музыкальный руководитель. Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) "Музыка" в соответствии с ФГОС ДО», 08.02.2022 -10.03.2022г., 144 часа	
Рыгова Ольга Михайловна	воспитатель	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в образовательных организациях", 16ч., г. Саратов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2020г. "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 22ч., г. Саратов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2020г.	АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", 27.04.2021г.- 11.05.2021г., 72 часа	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», по программе «Профессиональная компетентность воспитателя в свете требований ФГОС дошкольного образования», 14.10.2022 - 15.11.2022г., 144 часа. АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», по программе «Первая помощь в образовательной организации», 10.02.2022-24.02.2022г., 72 часа	РФ Федерация развития образования "Университет Просвещения РФ", по программе "Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023", 19.03.2023, 144 часа
Савинкова Татьяна Ивановна	воспитатель	АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО", 25.02.2020г. - 10.03.2020г., 72 часа. АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС", 13.05.2020г.- 27.05.2020г., 72 часа	АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Первая помощь в образовательной организации", 04.02.2021г. - 18.02.2021г., 72 часа АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", 27.04.2021г. - 11.05.2021г., 72 часа		
Черепеникова Галина Валентиновна	музыкальный руководитель	АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Содержание деятельности музыкального руководителя в контексте ФГОС ДО", 01.09.2020г.- 15.09.2020г., 72 часа	АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Первая помощь в образовательной организации", 04.02.2021г.- 18.02.2021г., 72 часа АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" по программе "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", 27.04.2021г.- 11.05.2021г., 72 часа		РФ Федерация развития образования "Университет Просвещения РФ", по программе "Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023", 13.06.2023, 144 часа

#### 2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»  
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №30» города Шекино
- План работы на учебный год
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организационно-воспитательную деятельность в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (пятидневное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на официальном сайте МДОУ «Д/С №30» <http://shekino30.russia-sad.ru/>

Для реализации Программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании»

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Для реализации воспитательной деятельности педагогическими работниками учреждения разрабатываются и публикуются методические материалы, которые представлены на личных страницах педагогов в разделе «Организационно-методическая деятельность ДОУ».

#### 2.7.4.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Ни уклад ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимодействие, взаимопомощь,



совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей ОБЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности разновозрастных групп, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активности ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОБЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОБЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями развития и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими внедряя их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОБЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## 2.8. Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

- Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» (под редакцией Н.Е.Ворксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)
- Программа образовательного курса «Приключение кота белобоба, или экономика для малышей» (В.М.Русскова)
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» (Л. Л. Тимофеева)
- Парциальная образовательная программа «Родной край глазами детей» (И.В.Чумакова)

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы соответствуют ФОП п. 30, п. 34

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют ФОП п. 31

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствуют ФОП п. 32

3.3.1. Учебно-методическое сопровождение программы:

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

#### Методические пособия и конспекты занятий

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – М. Мозаика Синтез 2022  
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. – М. Мозаика Синтез 2022  
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. – М. Мозаика Синтез 2022  
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика Синтез 2022

#### Дополнительные методические пособия

М.В.Корепапова, Е.В.Харламова «Познаю себя», образовательная программа «Детский сад 2100», Москва, Баласс, 2016  
М.В.Корепапова, Е.В.Харламова «Это – Я», образовательная программа «Детский сад 2100». Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя», Москва, Баласс 2016  
Смирнова И.А. «Моя семья». Учебное пособие. Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (3-7(8) лет). Москва, Баласс 2016

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Методические пособия и конспекты занятий

Н.А.Горлова, О.А.Горлова «Речевой фитнес», программа коммуникативно – речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями, Москва, Баласс 2014  
Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке», методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста, Москва, Баласс 2016.  
Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Часть 1. Учебное пособие 3-4 года. Москва, Баласс 2016  
Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Часть 2. Учебное пособие 4 – 5 лет. Москва, Баласс 2020.  
Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Часть 3. Учебное пособие 5 – 6 лет. Москва, Баласс 2016  
Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Часть 4. Учебное пособие 6-7(8) лет. Москва, Баласс 2021.

#### Дополнительные методические пособия

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Пособие по развитию речи для самых маленьких (3-4 г.), образовательная программа «Детский сад 2100» – М. Баласс, 216-80с. ил.  
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет. В 4-х ч. Ч. 1 и 2 – для 4-5 лет – по 64с., ил., ч. 3 и 4 – для 5-6 лет – по 64с., ил. – Изд. 2-е, перераб.  
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Пособие для дошкольников. В 2-х ч. – по 32 с., ил.  
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Развитие речи. Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям, «По дороге к Азбуке». В 4-х ч. – по 48с., ил.  
Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких (карточки и схемы). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») /Сост. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. В 3-х ч. – по 80с., ил.  
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй мир!»  
Куршева З.И. Ты – словечко, я – словечко... пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет – 64 с., ил.

#### Книжки для чтения детям

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Первая младшая группа 1-3 года. Мозаика – Синтез 2017.  
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Младшая группа 3-4 года. Мозаика – Синтез 2016.  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозайка- Синтез, 2016. – 320с.  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: Мозайка- Синтез 2016. – 320с.  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2016. – 320с.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Методические пособия и конспекты занятий

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Москва, Баласс 2016

Корепапова М.В., Козлова С.А. «Моя математика» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. Москва, Баласс 2018  
Корепапова М.В., Козлова С.А. «Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов. Москва, Баласс 2014  
Корепапова М.В., Козлова С.А. «Моя математика» для старших дошкольников. Методические рекомендации для педагогов. Москва, Баласс 2008  
Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3-4 года. М; Мозаика – Синтез 2022  
Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 4-5 лет. М; Мозаика – Синтез 2022  
Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 5-6 лет. М; Мозаика – Синтез 2022  
Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 6-7 лет. М; Мозаика – Синтез 2022

#### Дополнительные методические пособия

Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников. В 4-х ч. Ч.1 – для 3-4 лет – 64с., ч.2 – 4-5 лет – 65с., ч. 3 – 5-6 лет – 60 с., ч. 4 – 6-7(8) лет – 80 с.  
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй мир!»  
Вахрушев А.А., Паршина С.В., Кислова Т.Р. «По планете шаг за шагом». Пособие для детей 4-5 лет. Москва, Баласс 2018  
Корепапова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В., «Моя математика» Пособие для дошкольников (4-5 лет). Москва, Баласс 2022  
Корепапова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В., «Моя математика» Пособие для старших дошкольников (5-7(8) лет). В 3-х ч. Москва, Баласс 2022  
Корепапова М.В., Полякова С.Н. «Проектирование и организация культурных практик в детском саду», младшая и средняя группы, Москва, Баласс 2020  
Корепапова М.В., Полякова С.Н. «Проектирование и организация культурных практик в детском саду», старшая и подготовительная группы. Москва, Баласс 2020  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64с.  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64с.  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.  
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика – Синтез, 2022.

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Методические пособия и конспекты занятий

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Мозаика – синтез, Москва 2018  
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. Мозаика – синтез, Москва 2017  
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М., Мозаика – Синтез, 2022  
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М., Мозаика – Синтез, 2022  
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М., Мозаика – Синтез, 2022

#### Дополнительные методические пособия

Степанова О.А. Подвижные игры и физминутки. Методическое пособие. Москва, Баласс 2008  
Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика – синтез 2018  
Фомина Н.А. Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. Москва, Баласс 2008

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Методические пособия и конспекты занятий**

Куревина О.А., Селезнева Г.Е. «Путешествие в прекрасное». Методические рекомендации для педагогов. Москва, Баласс 2014  
 Орлова Т.М., Беккина С.И. «Учите детей петь» - Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. - М.; Мозаика – Синтез, 2022  
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.; Мозаика – Синтез, 2022  
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.; Мозаика – Синтез, 2022  
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.; Мозаика – Синтез, 2022  
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.; Мозаика – Синтез, 2022  
**Дополнительные методические пособия**  
 Куревина О.А., Селезнева Г.Е. «Путешествие в прекрасное. Пособие по синтезу искусств. В 3-х ч.  
 Орлова Т.М., Беккина С.И. «Учите детей петь» - Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. - Москва «Просвещение» 1986 г., с. 144. Орлова Т.М., Беккина С.И. «Учите детей петь» - Песни и упражнения для развития голоса у детей 5- 6 лет. - Москва «Просвещение» 1987 г., с. 144.  
 Орлова Т.М., Беккина С.И. «Учите детей петь» - Песни и упражнения для развития голоса у детей 6 -7 лет. - М.: «Просвещение» 1987 г., с. 144.  
 Котлякова Т.А., Федорова Е.Я. Разноцветный мир. Игры – рисование 2-3 года. Москва, Баласс 2019  
 Маслова И.В. Веселая мастерская 2-3 года. Москва, Баласс 2019  
 Федоров В.А. Волшебный карандаш. Учебное пособие. В 2-х ч. Ч.1 5-6 лет – 40с., ил., ч.2 6-7(8) лет – 40с., ил.  
 Котлякова Т.А., Меркулова Н.В. Разноцветный мир. Учебное пособие. Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста в 3-х ч. Ч.1 3-4 года – 63с., ил., ч. 2 4-5 лет – 63с., ил., ч.3 5-6 лет – 63 с., ил. Москва, Баласс 2021  
 Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников в 3-х ч. Ч.1 3-4 года – 54с., ил., ч. 2 4-5 лет – 54с., ил., ч.3 5-7(8) лет – 63с., ил. Москва, Баласс 2018  
 Маслова И.В. Лепка. Наглядное пособие в 3-х ч. Ч.1 3-4 года, ч.2 4-5 лет, ч.3 5-6 лет, Москва, Баласс 2008  
 Куревина О.А., Линник О.А. «Кукла Таня». Пособие по эстетическому развитию детей раннего возраста. Москва, Баласс 2008.

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования для разных возрастных групп соответствует ФОП п. 33.**

**3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретает новые характерные черты и особенности

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования)

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.)

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию)

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня

**3.5.1. Требования и показатели организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последневого сна 90 минут
	от 3 до 4 лет	
	от 4 до 5 лет	
	от 5 до 6 лет	
	от 6 до 7 лет	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов 11 часов
	4-7 лет	
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа 2,5 часа
	4-7 лет	
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

Приложение № 10  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

### 3.5.2. Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Присылы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение № 12  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

### 3.5.3. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию: При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюда ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30% Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### 3.5.4. Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час	длительность час	количество периодов	длительность час
1–3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3–6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6–9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9–12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

### 3.5.5. Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	9.50-10.00

Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Поддник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	16.30-17.30

### 3.5.6. Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.00	9.00-10.00	9.00-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.10	10.50-12.10
Второй завтрак	10.20-10.40	10.20-10.40	10.30-10.50	10.30-10.50
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Поддник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.50	17.00-18.50	17.00-18.50	17.00-18.50
Ужин	18.00	18.00	18.00	18.00
Уход домой	до 19.15	до 19.15	до 19.15	до 19.15
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.20-10.40	10.20-10.40	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.10	9.15-12.10
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Поддник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.50	17.00-18.50	17.00-18.50	17.00-18.50
Ужин	18.00	18.00	18.00	18.00
Уход домой	до 19.15	до 19.15	до 19.15	до 19.15

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурных минут во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяевам субъектов обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Д/С №30» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Событие	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября - день знаний	2-7 лет	сентябрь	Педагоги ДОУ
3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом			
8 сентября - Международный день распространения грамотности			
10 сентября - День Тульской области			
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников			
1 октября - Международный день пожилых людей			
4 октября - День защиты животных	2-7 лет	октябрь	Педагоги ДОУ
5 октября - День учителя			
15 октября - День отца в России			
Праздник Осени			
4 ноября - День народного единства			
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
26 ноября - День матери в России	2-7 лет	декабрь	Педагоги ДОУ
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации			
3 декабря - День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно)			
5 декабря - День добровольца (волонтера) России			
8 декабря - Международный день художника			
9 декабря - День Героев Отечества			
12 декабря - День Конституции Российской Федерации	2-7 лет	январь	Педагоги ДОУ
31 декабря - Новый год			
Рождественские колядки			
27 января - День снятия блокады Ленинграда; 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)			
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
8 февраля - день Российской науки			
15 февраля - День памяти и россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества	2-7 лет	февраль	Педагоги ДОУ
21 февраля - Международный день родного языка			
23 февраля - День защитника Отечества			
8 марта - Международный женский день			
Праздник Масленицы			
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией			
27 марта - Всемирный день театра	2-7 лет	апрель	Педагоги ДОУ
Неделя детской книги			
1 апреля - Международный день птиц			
12 апреля - День космонавтики			
22 апреля - Всемирный день Земли			
Праздник Весны			
23 апреля - День военных госпиталей			

1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры Выпускной бал	2-7 лет	май	Педагоги ДООУ
1 июня – Международный день защиты детей 5 июня – День эколога 6 июня – День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня – День России 18 июня (3 воскресенье июня) – День медицинского работника 22 июня – День памяти и скорби	2-7 лет	июнь	Педагоги ДООУ
8 июля – День семьи, любви и верности 30 июля – День Военно-морского флота	2-7 лет	июль	Педагоги ДООУ
2 августа – День Воздушно-десантных войск 16 августа – День образования Органов Внутренних Дел Тульской области 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации 26 августа (последняя суббота августа) – день г.Щёкино	2-7 лет	август	Педагоги ДООУ

#### 4. Краткая презентация ООП ДО

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) разработана Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Д/С №30».

##### 1) *Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа*

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет. Образовательная программа ДООУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

##### *Для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ*

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);  
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

##### *Для одарённых детей*

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребенку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);  
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

##### *Возрастные категории детей*

- От 2 месяцев до 1 года - младенческий возраст
- От 1 года до 2 лет – ранний возраст
- От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст
- Дошкольный возраст
- От 3 лет до 4 лет
- От 4 лет до 5 лет
- От 5 лет до 6 лет
- От 7 лет до 8 лет

##### 2) *Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

*Цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

##### *Задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

##### *Принципы в работе с семьями воспитанников:*

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей
- единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

##### *Формы сотрудничества с семьей.*

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов. Совместные с родителями выставки.
- Издательская деятельность для родителей. выпуски раздаточной информации в форме брошюр, стендовая информация, новости на сайте детского сада
- Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МДОУ «Д/С №30» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ «Д/С №30» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.). Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МДОУ «Д/С №30» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Прошито, пронумеровано,  
Скреплено подписью, печатью

22  
Закон № 30»  
Метельский В. Крысанова

